

短视频背景下提升少年儿童网络素养的路径

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度关注新时代青少年的网络素养。2021年10月中央网络安全和信息化委员会发布了《提升全民数字素养与技能行动纲要》,对提升全民数字素养与技能作出全面系统的部署。互联网的普及和发展使越来越多的少年儿童成为网络空间的活跃群体,他们在网络上学习、社交、娱乐、消费等,互联网几乎覆盖了他们生活的各个方面。互联网给少年儿童的发展带来了很多便利条件,但是也有可能使他们面临一些风险。具备网络素养是应对网络风险、合理使用互联网的基本素质,能帮助少年儿童在互联网时代更好地生存和发展。

近几年短视频快速发展,其丰富多元的内容和新颖的表达形式,深深地吸引着少年儿童。因此,本次研究主要聚焦短视频背景下少年儿童的网络素养状况展开。中国青少年研究中心在全国东中西部和东北部抽取6省对初中生进行了问卷调查,旨在了解初中生使用短视频的状况与网络素养的状况等。课题组抽取的城市分别为江苏广东、河南、湖南、内蒙、辽宁,共发放问卷7641份,其中上过网的初中生共6480人。男生占比49.9%,女生占比50.1%;初一占比36.3%,初二占比30.4%,初三占比33.3%;城市学生占比50.3%,农村学生占比49.7%。调查研究与数据分析于2024年8月结束。

结合研究的主要发现,提出在短视频背景下提升少年儿童网络素养的几个建议:

1. 积极看待短视频的吸引力,充分发挥短视频在少年儿童成长中的积极作用

本次研究发现,随着短视频的快速发展,初中生接触短视频已经相当普遍。而且,短视频的功能对初中生来说更加具有成长性,从过去以娱乐为主逐渐转为以获取信息、学习知识为主。短视频中的生活常识与技能、科学科普知识、传统文化与人文知识等深受初中生喜爱,成为初中生与同伴、父母交流的重要话题。而且,短视频平台也成为初中生了解网络素养知识、学习网络安全知识的重要渠道,是初中生学习反网络暴力、网络诈骗的第一渠道。但是研究也发现,虽然很多短视频平台设置了辟谣功能、虚假信息提示功能、一键举报功能等,但是初中生选择主动使用短视频平台的网络安全功能尚不够多,只有三成左右初中生表示遇到网络安全问题会主动选择使用短视频平台的安全工具。

短视频作为一种新的媒介形式,已经深度浸润到少年儿童的生活,成为少年儿童学习、社交、消费、娱乐的重要工具。它不仅是少年儿童缓解压力、放松

心情的小天地，更是少年儿童打开视野、阅读世界、滋养精神的重要来源，是他们学习各种新知识包括网络素养知识的重要工具。因此，建议家长教师等成年人要客观理性地认识短视频在少年儿童生活中所扮演的角色，要认识到短视频的积极作用，接纳少年儿童喜欢短视频、想接触短视频的情感需求，不要试图把短视频与少年儿童隔绝。在接纳的基础上，要善于在生活中发挥短视频正向的、积极的作用，引导少年儿童运用短视频丰富阅历、增长见识，储备向上的力量。家长和教师还要发挥好短视频在网络素养教育方面的积极作用，引导少年儿童用好短视频平台的保护功能，使少年儿童在生活实践中提升网络素养。

2. 用好网络教育资源，补齐少年儿童在网络安全、网络管理等方面的短板

本次研究发现，多数初中生了解网络素养并且自我评价较好，有七成多初中生把短视频或视频平台作为学习网络安全知识、提升网络素养的首要渠道，而且有九成多初中生从短视频上了解和学习到辨别虚假信息、应对网络暴力、识别网络诈骗、保护个人信息的知识。但是研究也发现，初中生在网络素养方面还存在一些短板。例如，对网络知识和网络使用更重视但对网络安全能力和网络管理能力重视程度不高，只有两成多初中生关注网络信息的质量，还有部分初中生不了解什么是网络素养，遇到网络安全风险采取不想让别人知道、不理睬、不介意的态度。

网络素养是互联网时代每个公民必须具备的基本素养，是少年儿童网络生存与发展的综合能力，也是学生发展核心素养框架的重要组成部分。人工智能时代，网络产品更新迭代快，网络素养不仅关系到少年儿童的互联网使用，更关系到少年儿童的心理健康、自我效能感、学习能力以及未来发展等。因此，建议家长、教师等成年人要重视网络素养教育，尤其要加强网络安全意识和网络管理能力的教育，补齐网络素养的短板。《未成年人网络保护条例》规定，学校应当将提高学生网络素养等内容纳入教育教学活动，并合理使用网络开展教学活动。建议学校和家庭将网络素养教育融入到日常生活中，用孩子喜欢的网络教育资源对他们进行网络素养启蒙教育。家庭、学校、社会还要建立协同育人机制，发挥少年儿童的自主性，增强少年儿童的数字化生存能力。

3. 丰富内容和完善功能，以促进发展的理念建构未成年人模式

本次研究发现，认为未成年人模式/青少年模式对解决和预防网络风险具有重要作用、认为未成年人模式/青少年模式有用的初中生均占比超过六成，并且有七成多初中生表示愿意开启未成年人模式/青少年模式。这说明随着未成年人模式/青少年模式的不断完善，随着互联网、短视频不断向纵深发展，少年儿童越来越认识到健康上网离不开未成年人模式的保护。但是，研究也发现，真正使

用未成年人模式/青少年模式的初中生比例不足三成，部分初中生认为未成年人模式/青少年模式用处不大、内容太少、功能太少、界面幼稚等。

《未成年人网络保护法》规定，未成年人的父母或者其他监护人应当通过在智能终端产品上安装未成年人网络保护软件、选择适合未成年人的服务模式和管理功能等方式。《未成年人网络保护条例》也要求平台为未成年人提供未成年人模式和未成年人专区，使未成年人更好地获取有益身心健康的平台内产品或者服务。这也是家长管理孩子合理用好的重要手段，适合的上网模式和内容专区，有利于未成年人过上健康的网络生活。因此，建议平台要站在促进儿童发展的高度、从儿童友好的视角去建构未成年人模式/青少年模式，使未成年人模式/青少年模式有用又有趣。例如，在内容和功能上要更加丰富多元，监护功能要更加个性化，要研究少年儿童的发展需求与审美趣味，赋予家长和孩子更大的自主权，使未成年人模式/青少年模式不断完善。

4. 重视家庭环境与亲子关系建设，为孩子健康上网筑起第一道保护屏障

本次研究发现，家庭对初中生使用短视频的行为及网络素养有着显著相关性。例如，亲子关系好、经常与父母交流上网内容、父母给孩子上网立规矩的初中生每天使用短视频时长较为适度，喜欢看的短视频内容主要以学习知识和获取信息为主，对自己的网络素养评价更高、更愿意开启未成年人模式/青少年模式。但是，研究也发现，有近两成初中生与父母关系一般或不好，只有不足四成家长经常给孩子上网立规矩，有近一成家长从没给孩子立过规矩，只有一成多初中生经常和父母讨论上网内容。

很多研究表明，良好的家庭氛围、和谐的亲子关系、平等的亲子互动等对少年儿童的互联网使用行为有正向的促进与引导作用。因此，建议家长要重视家庭环境和家庭文化建设，主动为孩子健康上网筑起第一道保护屏障。要注重亲子交流与互动，构建和谐的亲子关系，营造良好的家庭氛围，和孩子协商确立上网规矩。虽然网络素养教育的主阵地是学校，但是家庭网络素养教育必不可少，家庭要主动承担家庭网络素养教育的责任，与学校网络素养教育互为补充。家长还要提高自身网络素养，做一名“数智家长”，在日常的家庭生活里为孩子做好榜样。

5. 发挥学校网络素养教育，大力弥补农村少年儿童的“素养鸿沟”

本次研究发现，城乡初中生在接触互联网、使用短视频方面的差距进一步缩小，六成多农村初中生使用短视频主要是为了学习各种知识和了解新闻、热点事件，或为了搜索信息，七成多农村初中生把短视频、视频平台作为学习预防网络暴力和网络诈骗的首要渠道。但是研究也发现，和城市初中生相比，农村初中生使用短视频时间长、频率高，在使用功能上也以娱乐、社交为多，对自我网络素

养的评价低。而且，农村初中生亲子关系差、与父母交流上网内容少、对未成年人模式/青少年模式感到有用的比例低，家长给孩子上网立规矩少。

互联网的普及打破了城乡少年儿童在互联网接触和使用上的壁垒，农村少年儿童已经是互联网上非常活跃的群体。农村少年儿童的网络素养不仅关系到他们的网络安全，也关系到他们作为数字公民的成长与发展。因此，建议大力加强农村少年儿童网络素养教育，发挥学校网络素养教育主阵地的作用，不仅要保障开齐开好专门的网络素养课程，还要尽可能把网络素养教育融入到各学科中以及学生的日程活动中，还要与家庭、社区通力合作，尽可能地丰富农村少年儿童的精神生活，增加少年儿童的实践体验，更好地弥补农村少年儿童的素养鸿沟。

撰稿：孙宏艳