

七成初中生对自我网络素养评价较好

党的十八大以来,以习近平总书记为核心的党中央高度关注新时代青少年的网络素养。2021年10月中央网络安全和信息化委员会发布了《提升全民数字素养与技能行动纲要》,对提升全民数字素养与技能作出全面系统的部署。互联网的普及和发展使越来越多的少年儿童成为网络空间的活跃群体,他们在网络上学习、社交、娱乐、消费等,互联网几乎覆盖了他们生活的各个方面。互联网给少年儿童的发展带来了很多便利条件,但是也有可能使他们面临一些风险。具备网络素养是应对网络风险、合理使用互联网的基本素质,能帮助少年儿童在互联网时代更好地生存和发展。

近几年短视频快速发展,其丰富多元的内容和新颖的表达形式,深深地吸引着少年儿童。因此,本次研究主要聚焦短视频背景下少年儿童的网络素养状况展开。中国青少年研究中心在全国东中西部和东北部抽取6省对初中生进行了问卷调查,旨在了解初中生使用短视频的状况与网络素养的状况等。课题组抽取的城市分别为江苏广东、河南、湖南、内蒙、辽宁,共发放问卷7641份,其中上过网的初中生共6480人。男生占比49.9%,女生占比50.1%;初一占比36.3%,初二占比30.4%,初三占比33.3%;城市学生占比50.3%,农村学生占比49.7%。调查研究与数据分析于2024年8月结束。

调查发现,大多数初中生了解网络素养,农村学生更重视网络安全和网络管理能力

了解初中生对网络素养的认知状况发现,大多数初中生了解网络素养,表示不了解网络素养的比例只有4.4%。对于网络素养应具备的网络知识、网络使用能力、网络道德、网络管理能力、网络安全意识与能力等,多数初中生比较认同,占比均在近七成到八成。图1数据显示,初中生认为网络素养应包含网络知识(80.5%)、网络使用能力(76.2%)、网络道德(72.0%)、网络安全意识与能力(69.8%)、网络管理能力(69.6%)。可见,初中生对网络知识和使用能力更看重,对网络安全和网络管理能力的认同度没有网络知识和网络使用能力高。

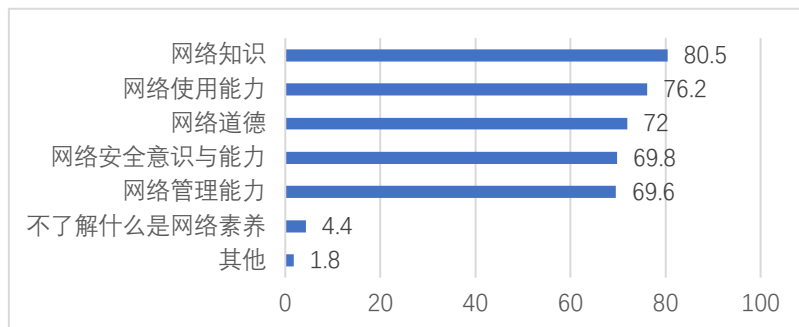


图 1 初中生认为网络素养包括哪些方面（多选，%）

城乡比较发现，城市初中生选择网络知识、网络使用能力的比例更高，农村初中生选择网络道德、网络管理能力、网络安全意识与能力的比例更高。差异最大的是网络知识，城市初中生比农村初中生高近 8 个百分点（表 1）。农村初中生更看重网络管理能力，在排序上和网络安全意识与能力并列。此外，数据还显示，农村初中生不了解什么是网络素养的比例更高。

表 1 城乡初中生对网络素养的看法（%）

	城市	农村
网络知识	84.4	76.7
网络使用能力	78.6	73.8
网络道德	71	73.1
网络管理能力	68.2	71
网络安全意识与能力	68.7	71
其他	1.4	2.2
不了解什么是网络素养	3.4	5.4

调查发现，超过七成初中生对自我网络素养评价较好。城市初中生对自我网络素养评价更高

请初中生对自己的网络素养状况进行自评发现，有四成多初中生认为自我网络素养很好（42.3%），有三成多认为自我网络素养较好（34.2%），合计七成多（76.5%）初中生对自己的网络素养评价较高。认为自己的网络素养一般的比例不足两成（18.6%），认为较差和很差的比有 1.0%和 0.4%。还有 3.5%表示说不清楚（图 2）。

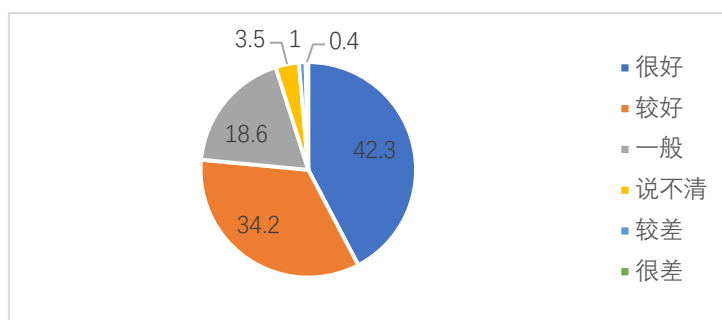


图 2 初中生对网络素养的自我评价（%）

比较发现，初中生的网络素养在性别、年级上的差异均非常小，而在城乡上差异较大。数据显示，城市初中生对自我的网络素养评价更高，认为网络素养很好的比例为 48.5%，农村初中生认为自己网络素养很好的比例为 36.1%，相差了 12 个百分点；农村初中生认为自己网络素养较好、一般、较差、很差的的比例均高于城市初中生。尤其是认为自己网络素养一般的比例（22.6%），比城市初中生（14.6%）高出 8 个百分点（表 2）。

表 2 城乡初中生对网络素养的自我评价（%）

	很好	较好	一般	较差	很差	说不清
城市	48.5	32.8	14.6	0.8	0.3	2.9
农村	36.1	35.6	22.6	1.2	0.4	4.1

调查发现，初中生最感兴趣的网络素养教育内容是在线学习方法

调查发现，在线学习的方法是初中生最感兴趣的网络素养教育内容，占比近七成(68.6%)。其次是识别网络欺诈的方法(54.2%)、检索信息的方法(53.4%)、防止网络暴力的方法（51.9%），三者均占比半数以上。排在第三档的是判断信息是真实性的方法（49.9%）、合理上网不沉迷的方法（47.9%）、识别网络暴力的方法(49.6%)、合理上网不沉迷的方法(47.9%)、抵御不良信息的方法(47.8%)、网络上的道德规范（45.1%），比例也均在四成以上甚至接近半数（图 3）。可见，初中生更希望能获得在线学习方面的帮助。

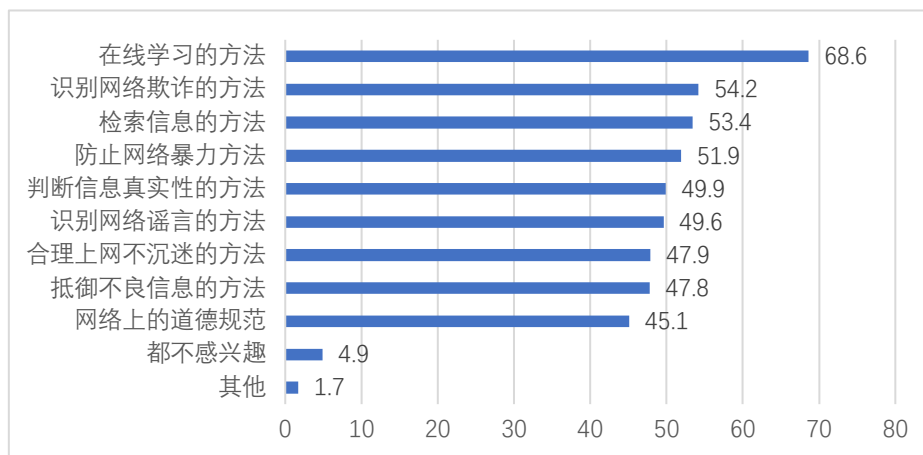


图 3 初中生感兴趣的网络素养教育内容（多选，%）

城乡比较发现，城市学生对在线学习方法、检索信息的方法、判断信息真实性的方法更感兴趣。尤其是检索信息的方法，城市初中生（60.3%）比农村初中生（46.4%）高出近 14 个百分点，在排序上也更靠前。农村初中生对识别网络欺

诈的方法、防止网络暴力的方法、识别网络谣言的方法、合理上网不沉迷的方法、网络道德、低于不良信息的方法等方面比例更高。尤其是防止网络暴力的方法，农村初中生（53.4%）比城市初中生（50.4%）高3个百分点（表3）。其次是识别网络欺诈的方法，农村初中生（55.6%）比城市初中生（52.7%）高近3个百分点。而表示对各种网络素养教育内容均不感兴趣的农村初中生（6.2%）比例更高，比城市初中生（3.6%）高近3个百分点。可见，农村初中生也对网络暴力、网络欺诈等问题有更多担心，对相关网络素养教育内容有强烈需要。

表3 城乡初中生感兴趣的网络素养教育内容（%）

	城市	农村
在线学习的方法	70.7	66.4
识别网络欺诈的方法	52.7	55.6
检索信息的方法	60.3	46.4
防止网络暴力方法	50.4	53.4
判断信息真实性的方法	50.0	49.7
识别网络谣言的方法	48.7	50.5
合理上网不沉迷的方法	47.4	48.5
抵御不良信息的方法	47.3	48.1
网络上的道德规范	44.8	45.4
都不感兴趣	3.6	6.2
其他	1.4	2.0

撰稿：孙宏艳