



家庭、学校和社会的协同，其根本目的是育人，不是为了合作而合作，也不是要平均用力，而是要善于找准重点，抓住主要矛盾。

家长是孩子的第一任老师，既是协同合作的对象，也是学校和社会支持帮助的对象，提升家长的教育素养和责任意识是协同育人工作中的关键一环。

“教联体”： 推进协同育人工作 落地落实的重要举措

文/洪明（中国青少年研究中心 研究员）

健全家校社协同育人机制是党和国家根据教育发展需要而作出的重大决策部署，是推进中国式教育现代化的重要措施。但由于协同工作牵涉的部门较多、流程复杂、沟通难度较大，如何厘清相关部门职责，发挥其应有的功能，一直是合力育人落地落实的难题。2024年11月，教育部办公厅等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》。这是近年来协同育人工作经验的系统总结，是进一步推进协同育人从蓝图变成具体可操作的工作方案的重要举措。

“教联体”的灵魂是“教”字

“教联体”是为了促进学生健康成长而形成的工作机制，其根本宗旨是为学校、家庭和社会做好“育人”工作而构建良好的教育生态。具体来说，“教联体”就是要紧紧围绕儿童青少年全面发展的每个环节做好沟通协调，创设育人形式和活动载体，把立德树人根本任务落到实处。当今社会普遍注重青少年教育，教育事业也取得了举世瞩目的成就，但完善的教育生态还没有完全形成，应试教育的倾向还很难得到根本性扭转，保障学生身心全面健康成长的体制机制还有待健全。成立“教联体”，就是要让各个教育主体和资源单位更进一步明确责任、加强沟通协同、达成共识、共同发力，围绕学生在校内外学习生活的时间轴和空间场，提供全方位、全过程条件保障，形成“人人、事事、时时、处处”合力育人的局面。

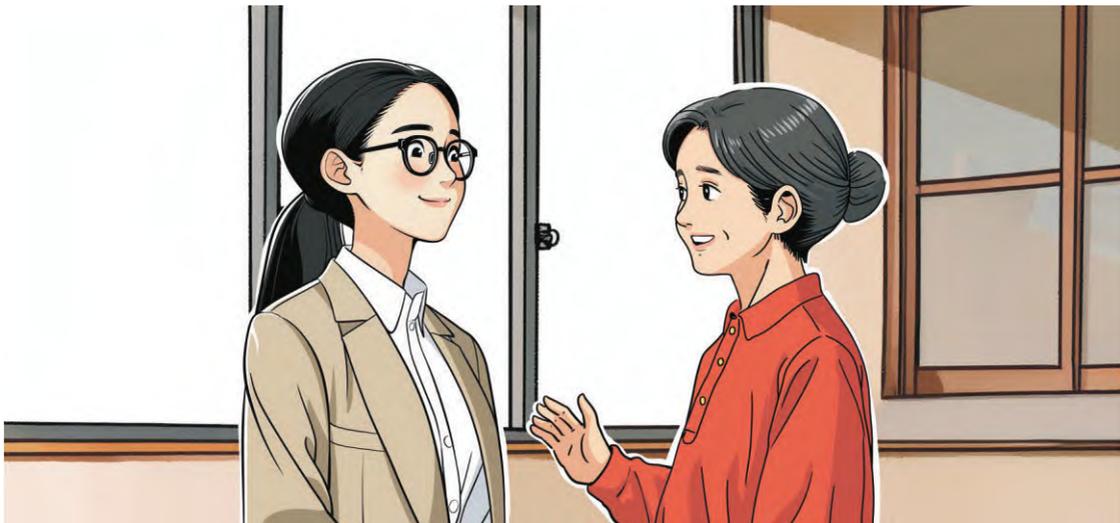
协同育人的根本目的是育人，不是为合作而合作。立德树人根本任务的内容非常丰富，涵盖德智体美劳的方方面面。习近平总书记在2018年全国教育大会上总结提出：“要在坚定理想信念上下功夫”“要在厚植爱国主义情怀上下功夫”“要在加强品德修养上下功夫”“要在增长知识见识上下功夫”“要在培养奋斗精神上下功夫”“要在增强综合素质上下功夫”“要树立健康第一的教育理念”“要全面加强和改进学校美育”“要在学生中弘扬

劳动精神”。上述内容在主张全面发展的基础上突出了“德”的统领地位。

严格来说，上述每个方面的教育都需要家庭、学校和社会的协同，但这并不意味着三方要平均用力，而是要找准重点，善于抓住主要矛盾。今年，全国家校社协同育人工作现场推进会提出了六个“聚焦”，即聚焦价值观教育、心理健康、身体健康、家庭教育指导、学生综合素质以及校园安全等六大方面。当然，不同学段、不同区域、不同群体、不同学校在立德树人工作中所面临的重点工作会有所差异，比如留守儿童多的学校需要关注对学生的情感关怀和家庭支持，农村地区的学校在暑假期间更需要协同开展防溺水安全教育，周边科技资源集中的学校在培养创新精神上需要更多协同，以艺术等为特色的学校就要更多借助社会艺术资源。总之，要紧紧围绕学生发展的真实需求和突出问题做文章，整合资源，搭建平台和活动载体。

“教联体”的重点是“联”字

明确了“教联体”的育人职责之后，接下来就要明确“谁来联”和“联系谁”的问题，也就是政府、相关部门、家庭和资源单位在协同育人中分别应该负起怎样的责任。政府首先要承担起统筹领导责任。教育是国之大计，教育事关中华民族的前途和未来，协同育人工作当然是政府的责



任；同时，协同育人工作涉及十几个相关部门，光靠某一个部门是难以做到的，需要政府发挥好统筹和协调作用。政府应该根据需要成立指导机构，做好指导工作，领导好本地区家庭教育指导工作，为学校教育教学和学生健康成长创造条件，确保“教联体”的组建和运行。

在相关部门中，教育部门和学校要发挥好主导作用。教育部门是教育主管部门，要在协同育人和“教联体”中发挥更加积极主动的作用，具体来说可分为两方面：横向上，在政府领导之下，推动各相关部门和单位做好协调联动工作；纵向上，统筹各个学校和教育系统内部资源，指导学校加强与家庭和社会相关单位的联系，推动形成协同育人工作格局。教育部门内部不仅有中小学和幼儿园，还有高校、成人学校、职业学校、教育科研单位等，这些都是协同育人的重要力量。

其他相关部门要明确自身责任，做好配合作用。一是要强化本部门相应职责，

做好青少年健康成长有关的工作，二是积极配合教育部门和学校做好相关工作。其他部门中，有的部门直接负有教育责任，有的部门涉及青少年健康成长，有的部门具有资源但没有明确的教育责任。具有教育责任的部门应在职责范围内做好工作，比如宣传部门既要做好宣传教育工作，还要配合相关部门发挥协同作用。有的部门的工作涉及教育领域，或与教育领域有交叉，要结合本职工作开展好协同育人，如网信部门在净化网络空间的同时，还可以开展青少年信息素养教育。还有些部门，虽然工作内容与教育关系不大，与青少年关系也不大，但依然在协同育人中担负着重要作用，比如消防部门、市场监管部门、城乡建设部门等。它们因为能够为青少年健康成长创造良好条件而成为协同育人链条中的重要组成部分。

家庭是人生的第一所学校，家庭教育的重点是“做人”的教育，要紧紧围绕“道德品质、身体素质、生活技能、文化

修养、行为习惯”而展开“做人”的教育。家长是孩子的第一任老师，既是协同合作的对象，也是学校和社会支持帮助的对象。家庭教育指导虽然不直接面向儿童青少年，但提升家长的教育素养和责任意识是协同育人工作中的关键一环。“教联体”要统筹协调社会资源做好家庭教育指导工作，还要引导家长积极参与到学校和社会教育之中，发挥其积极性和主动性。

“教联体”的关键是“体”字

“教联体”的关键点是这个“体”字，就是要形成一个育人共同体。如果说政府的责任在于推动学校“教联体”的建设，确保各学校“教联体”的运行，社会的责任在于积极参与支持“教联体”工作，那么学校的责任就是如何在上级的要求下、在相关部门的配合下组织好、运行好、发挥好“教联体”功能。

其一，要做好“教联体”的组织建设工作。

过去开展家校社协同育人的组织主要是家长委员会或者家长教师协会等组织，重点在于满足家长参与学校事务、沟通家校关系的需求。当下的“教联体”是过去家长委员会的升级版，工作重心在于落实立德树人，推进学校、家庭、社会在育人上同向、同心、协力。“教联体”是围绕立德树人而组建的共商、共建、共享的议事机构，由学校主要领导、家长、社区和社会相应机构与力量共同参与，要制定

“教联体”制度，统筹并完善好学校家庭教育指导委员会、家长委员会、家长学校、家访、家长开放日（接待日）等工作机制。

其二，要根据育人需要，设计相关项目，用好社会资源。

“教联体”协同工作内容很丰富，但首要任务就是根据学校育人需要，创设条件，充分利用社会资源和家长资源，在文化学习、体育锻炼、艺术活动、劳动教育、科学教育、社会实践、课后服务等方面，合作开展教育活动，搭建教育平台，创建优质的成长环境。比如，可以利用“五老”等资源联合组建课后服务队伍、邀请非遗传承人开设非遗课程、号召区域道德模范组建校外德育队伍、联合相关资源单位开展特殊儿童和困境家庭关爱行动等。

其三，要支持服务好社区，指导帮助社会资源单位的教育工作。

协同是双向奔赴的过程，是互利互惠的行动。学校在利用社会资源的同时，要有“反哺”意识，在共建中做大“蛋糕”，在共享中实现双赢。一是要积极与社区共建共享，学校资源要适度向社区开放。二是要发挥学校育人主渠道和教育的专业化优势，指导校外教育机构和社会相应资源单位设计好项目，优化好资源，提升服务品质，比如与博物馆共同开设博物馆课程，指导校外研学基地优化相关活动等。

图/弧光动漫

编辑 何彩琰