

中国化时代化马克思主义儿童观的基本内涵

□ 赵 霞

[摘要]马克思主义儿童观是马克思主义对儿童持有的根本看法和态度。党的十八大以来,以习近平同志为主要代表的中国共产党人全面继承和发展了马克思主义儿童观:在本质观上,坚持从人的本质出发认识儿童,主张儿童是主体性和社会性的统一;在地位观上,高度肯定儿童的地位与价值,将儿童视为党、国家和民族的未来;在权利观上,高度重视用法治保障儿童权益,把生存权和发展权作为首要权利,促进儿童平等地享有权利;在发展观上,高度关心儿童的发展,坚持以德智体美劳全面发展为核心的发展目标,以儿童为本的发展原则,以实践为基的发展路径,以协同育人为主导的教育理念,以组织化为依托的培养模式,培养造就社会主义合格建设者和可靠接班人。新时代儿童工作必须坚持以马克思主义儿童观中国化时代化的最新成果为指导,更加重视引导儿童树立远大理想、培育其优良品德,夯实儿童社会化的基础;更加突出儿童主体地位,促进儿童全面发展;更加坚持儿童优先、儿童最大利益原则。

[关键词]马克思主义;儿童观;地位观;权利观;发展观

党的二十大报告指出,马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想^[1]。20世纪以来,马克思主义儿童观在中国的传播、运用和发展,深刻改变了中国儿童的前途命运。新中国成立后,以马克思主义儿童观为重要理论基础和思想指引,中国儿童发展和儿童事业不断取得新成就。党的十八大以来,以习近平同志为主要代表的中国共产党人全面继承和发展了马克思主义儿童观,高度关心和重视少年儿童,对新时代少年儿童事业发展做出系列重大部署。习近平总书记围绕儿童健康成长和儿童事业发展发表了一系列重要论述,努力促进儿童全面发展。踏上新时代新征程,当代中国儿童迎来新的发展机遇。守正创新,坚持和发展马克思主义儿童观,不断推进马

克思主义儿童观中国化时代化,是中国共产党领导儿童事业不断创造辉煌的宝贵历史经验,也是新时代促进儿童事业高质量发展的必然要求。

马克思主义儿童观是马克思主义对儿童持有的根本看法和态度,是马克思主义对儿童本质属性的认知及在此基础上形成的相关理念。中国化时代化马克思主义儿童观是把马克思主义儿童观同中国具体实际和时代特征相结合的产物,其内涵包括儿童本质观、地位观、权利观、发展观等。其中:本质观回答了儿童作为人的本质特征,是构建儿童观的出发点;地位观侧重于关注儿童的社会性价值,权利观侧重于关注儿童的主体性价值;发展观则关乎儿童价值的整体性实现,是儿童观的最终落脚点。

一、儿童本质观：儿童是主体性和社会性的统一

只有从儿童作为人的本质出发来构建儿童观才能形成对儿童的完整认识。马克思主义儿童观建立在马克思主义对人的本质认识的基础上。马克思把实践视为人区别于动物的根本特性，是人之为人的最深层的基础。而人的实践是自由的、有意识的和以需要本性为基础的^[2]。实践赋予了人在与自然、社会以及自身之间的关系中的主体性^[3]。马克思鲜明指出，“人始终是主体”^[4]。同时，马克思还提出“人的本质是一切社会关系的总和”这一著名论断，指出人在实践中相互交往，形成共同体和社会联系，并结成广泛的社会关系，使人具有社会性^[5]。按照马克思的观点，人的本质是实践以及在实践中表现出来的主体性与社会性的辩证统一^[6]。

马克思和恩格斯从人的本质出发，揭示了儿童的主体性和社会性。首先，他们看到了儿童有自己的成长需求，提出要尊重儿童生理和心理发展的独特性，不违背儿童生命的基本规律^[7]。恩格斯指出：“把孩子们应该专门用在身体和精神的发育上的时间牺牲在冷酷的资产阶级的贪婪上，把孩子们从学校和新鲜空气中拖出来，让厂主老爷们从他们身上榨取利润，这无论如何是不可饶恕的。”^[8]其次，马克思和恩格斯充分肯定儿童是社会性的存在物，强调对儿童社会属性的认识。马克思指出，“最先进的工人阶级完全了解，他们阶级的未来，从而也是人类的未来，完全取决于正在成长的工人一代的教育”^[9]，深刻阐明了儿童与未来的关系，充分肯定了儿童在人类社会中的价值。

作为马克思主义政党，中国共产党自觉运用马克思主义立场、观点、方法认识儿童。一方面，中国共产党把儿童看作具有主体性的独立个体，承认儿童的独特性，尊重儿童发展规律。党的早期领导人李大钊就曾强调尊重儿童的天性，他认为游玩既是儿童的天性也是生活的训

练和教育，是“增益的生活的准备”，因此“游玩应与教育一样重视”^[10]。另一方面，中国共产党强调儿童是社会人，是社会运动中的有生力量，更是社会的未来和希望。早在抗日战争时期，周恩来就指出，“儿童是社会力量的一部分，是抗日斗争中一支小生力军”^[11]。党的历代领导人始终把儿童看作国家的未来、民族的希望，充分肯定儿童的社会地位和价值，对儿童寄予厚望。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央进一步深化了对儿童本质的认识，更加凸显主体性和社会性的融合。习近平总书记以儿童的“大朋友”自称，在多个场合蹲下身来与儿童交谈，关心儿童的日常生活体验，体现了鲜明的儿童视角和儿童立场。“以学生为主体”“以学生发展为本”被确立为重要的教育理念，明确写入《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《关于深化教育体制机制改革的意见》等重要文件^[12]。在充分尊重儿童主体性的同时，习近平总书记也更加强调儿童培养的社会属性和共产主义价值取向，鼓励少年儿童“今天做祖国的好儿童，明天做祖国的建设者”^[13]，做“对国家、对人民、对社会有用的人”^[14]“共产主义事业接班人”^[15]。2015年六一儿童节，习近平总书记在会见中国少年先锋队第七次全国代表大会代表时寄语少年儿童，“一个人可以有很多志向，但人生最重要的志向应该同祖国和人民联系在一起”^[16]，指引儿童将个人成长融入国家发展中，在追求个人发展与承担社会责任之间实现平衡发展，进一步发展了从实践出发实现主体性与社会性统一的马克思主义儿童观。

二、儿童地位观：儿童是党、国家和民族的未来

获得应有的社会地位是儿童健康成长的保证，是儿童权利实现的基石，是儿童发展自我

的条件。在现代社会中,儿童被视为人类社会发展的未来和基础,但儿童的社会地位并不是从来就有的。法国历史学家菲利浦·阿利埃斯指出,在中世纪的欧洲,所谓童年的观念根本不存在^[17]。儿童不但在社会中没有地位,而且处于被迫害的情境。“在18世纪以前,有很大一部分儿童,用我们今天的话来说,是‘受虐儿童’。”^[18]无论在中国还是西方,在传统的社会结构和社会意识中,儿童都被当作家庭的私有财产和附属物。五四新文化运动后,中国儿童开始从家庭走出,进入民族国家话语,成为多方政治力量的关注对象。马克思主义始终将儿童置于社会生活和历史历程之中,充分肯定儿童在社会发展中的地位和共产主义事业中的价值,形成了具有战略性、阶级性和时代性的马克思主义儿童地位观。

儿童作为社会性存在,必然身处政治体系之中,作为政治体系和政治事业的维持者、继承者、弘扬者而存在。每一个政治体系的性质是不一样的,这也赋予了儿童不同的政治角色和政治任务^[19]。马克思和恩格斯十分重视工人阶级后代的培养,阐述了儿童在共产主义运动中的历史地位。列宁指出:“由我们奠基的社会主义社会大厦并不是空想,我们的孩子们会更加奋勉地建设这座大厦。”^[20]

中国共产党自诞生起就十分重视对下一代的培养,将其视为无产阶级事业取得胜利并蓬勃发展的关键问题^[21],先后成立劳动童子团、共产主义儿童团、抗日儿童团等红色儿童组织,团结教育少年儿童成长为革命的后备力量。抗日战争时期,毛泽东就号召少年儿童“学习做新中国的新主人”^[22]。新中国成立后,我国少年儿童的社会地位更是发生了根本的变化,少年儿童被视为国家的未来、民族的希望,在社会历史发展中的“接班人”地位得到充分肯定^[23]。党创建了中国少年先锋队,作为少年儿童学习共产主义的学校。20世纪50年代,宋庆龄最先把少年儿童称作“我们的社会主义建设的接班人”“我们伟大事业的接班人”,“接班人”

一词正式进入党的话语体系^[24]。毛泽东从保持党和政权永不变质的高度,提出“需要培养和造就千百万无产阶级革命事业的接班人”^[25]。邓小平强调,“我们一定要认识到,认真选好接班人,这是一个战略问题,是关系到我们党和国家长远利益的大问题”^[26],并指出“现在小学一年级的娃娃,经过十几年的学校教育,将成为开创21世纪大业的生力军”^[27],要求培育“有理想、有道德、有文化、有纪律”的无产阶级革命事业的接班人。江泽民强调,“无产阶级革命事业需要一代又一代艰苦不懈的努力,今天的少年儿童将要担负起21世纪建设社会主义祖国的重任,培养接班人必须从小抓起”^[28],寄语少年儿童“做社会主义事业的合格建设者和接班人”^[29]。胡锦涛勉励少年儿童“今天是国家的小主人,明天将成为国家的建设者”^[30]。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上,鲜明提出“实现中华民族伟大复兴,坚持和发展中国特色社会主义,关键在党,关键在人,归根到底在培养造就一代又一代可靠接班人。这是党和国家事业发展的百年大计”^[31]。习近平总书记进一步明确了当代少年儿童的历史地位和历史使命,指出“当代中国少年儿童既是实现第一个百年奋斗目标的经历者、见证者,更是实现第二个百年奋斗目标、建设社会主义现代化强国的生力军”^[32]，“中华民族伟大复兴的中国梦将在你们身上实现”^[33]，谆谆教诲儿童“努力做祖国和人民需要的好孩子，做祖国和人民事业发展的接班人”^[34]，“为实现中华民族伟大复兴的中国梦时刻准备着”^[35]。习近平总书记深刻指出“在实现中华民族伟大复兴的征程上，中国共产党是先锋队，共青团是突击队，少先队是预备队”，并告诫青年“入队、入团、入党，是青年追求政治进步的‘人生三部曲’”^[36]，明确要求少先队“传承红色基因，培育时代新人，团结、教育、引领广大少先队员做共产主义事业接班人”^[37]。这些重要论述体现出习近平总书记把儿童发展置于国家整体

建设和发展大局之中的战略思考,进一步明确了儿童对未来、对国家和民族发展的重要意义,同时强调了儿童作为“共产主义事业接班人”在党的事业中的历史性、战略性、基础性地位,赋予新时代少年儿童更加明确清晰的政治角色,将对儿童地位与价值的认识提升到新的高度。

三、儿童权利观:儿童是权利主体

现代社会的重大进步之一是对儿童权利的认可和保护。从18世纪卢梭提出“发现儿童”,到1989年联合国大会通过《儿童权利公约》,儿童权利观在近现代得到跨越式发展。随着时代的进步,马克思主义儿童权利观也实现了新的发展,儿童权利得到前所未有的重视与保护。党的十八大、十九大、二十大报告均写入了“坚持男女平等基本国策,保障妇女儿童合法权益”,反映了中国共产党对儿童权利保护的价值观念和基本立场。

1. 用法治保障儿童权益

童年是一段特殊的、受保护的生命阶段。马克思早就认识到儿童权利保护的重要性,强调“儿童和少年的权利应当得到保护,他们自己没有能力保护自己,因此,社会有责任保护他们”^[38]。马克思谴责资本主义制度下的童工劳动,“为资本家进行的强制劳动,夺去了儿童游戏的时间”,“把未成年人变成单纯制造剩余价值的机器,就人为地造成智力的荒废”^[39]。马克思指出,工人阶级为此要进行斗争,争取采用普遍的立法来保护自己的后代,要从根本上解决问题,则必须消灭雇佣劳动制,推翻整个资本主义统治。列宁提出通过立法禁止企业雇佣儿童劳动,由国家保证儿童的日常生活。“禁止企业主雇佣学龄儿童(未满16岁)做工,少年(16—18岁)的工作时间限定为6小时。”^[40]“对未满16岁的儿童一律实行免费的义务的普通教育和职业教育;由国家供给贫苦儿童膳食、服装、教材和教具。”^[41]

中国共产党一贯重视儿童保护。在延安时期,党领导的陕甘宁边区政府成立了战时儿童保育院,毛泽东为保育院题词“好好的保育儿童”。在保育院里,儿童的生活得到周到的安排和优先保障。这也成为我国重视儿童保护观念的重要源头。1954年9月,第一部《中华人民共和国宪法》颁布,第九十六条规定“婚姻、家庭、母亲和儿童受国家的保护”。1990年,我国签署《儿童权利公约》,儿童保护从此迈上一个新的台阶。此后,《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》等儿童保护的专门法律陆续颁布,将儿童权利以法律的形式确定下来。

习近平总书记从全面依法治国的战略高度强调用法治保障人民权益,指出“对损害少年儿童权益、破坏少年儿童身心健康的言行,要坚决防止和依法打击”^[42]。法治成为儿童权利最有效的保障。2020年5月通过的《中华人民共和国民法典》确定了“最有利于未成年人”原则,将未成年人的保护置于最重要的位置。2020年10月,全国人大常委会通过新修订的《中华人民共和国未成年人保护法》,建立健全强制报告制度等多项保障未成年人合法权益的法律制度,从家庭保护等六个方面构建起未成年人权利保护体系,促进未成年人全面发展。针对社会反映强烈的性侵未成年人案件频发问题,2020年12月通过的《刑法修正案(十一)》加重对奸淫幼女犯罪行为、猥亵儿童犯罪行为的刑事处罚力度,增设特殊职责人员性侵犯罪,从严保护未成年人身心健康。

2. 生存权和发展权是儿童首要的基本权利

马克思主义将儿童权利放在人权框架下予以保护。按照马克思主义观点,儿童是权利主体。《中华人民共和国未成年人保护法》明确规定:国家保障未成年人的生存权、发展权、受保护权、参与权等权利。我国先后制定实施四个周期的《中国儿童发展纲要》,为儿童生存、发展、受保护和参与权利的实现提供重要保障。在儿童的各项权利中,生存权、发展权是首要的基

本人权。“生存是享有一切人权的基础。”^[43]由于儿童处在身心尚未发育成熟的阶段,生存权和发展权之于儿童更为重要与迫切。2017年10月,党的十九大报告首次将“幼有所育”作为国家七大民生工程之首,儿童生存权和发展权被提升到更加突出的位置。习近平总书记尤其关心儿童的生长发育和身体素质,关注儿童的心理健康、城市地区的“小胖子”“近视眼”和贫困地区的儿童营养不良等问题^[44],凸显对儿童基本权利的关注。

3. 儿童平等地享有权利

人权不是一部分人或少数人享有的特权,而是广大人民群众享有的普惠性人权^[45]。现行1982年《中华人民共和国宪法》对平等权作出了明确规定:“任何公民享有宪法和法律规定的权利,同时必须履行宪法和法律规定的义务”,“任何组织或者个人都不得有超越宪法和法律的特权”。习近平总书记特别关心弱势儿童群体的权利保障,积极推动弱势儿童平等权的实现。2014年1月,习近平总书记到内蒙古自治区呼和浩特市儿童福利院看望孤残儿童时指出:“对儿童特别是孤儿和残疾儿童,全社会都要有仁爱之心、关爱之情,共同努力使他们能够健康成长,感受到社会主义大家庭的温暖。”习近平总书记多次强调:“要推动形成城乡基本公共服务均等化体制机制,特别是要加强农村留守儿童、妇女、老人关爱服务体系建设”^[46];“要对农村贫困家庭幼儿特别是留守儿童给予特殊关爱,探索建立贫困地区学前教育公共服务体系”^[47];“要发挥群团组织优势,促进妇女儿童、老年人、残疾人等特定群体权益更有保障”^[48];“要补齐农村社会福利短板,加强对农村老年人、儿童、‘三留守’人员等特殊和困难群体的关心关爱”^[49]。习近平总书记关于孤残儿童保障、农村留守儿童关爱服务体系建设、贫困地区学前教育公共服务体系建设等的要求,为加快建设儿童保护与福利体系指明了方向,体现出所有儿童平等地享有权利的思想。

四、儿童发展观:促进儿童全面发展

经济和社会的发展最终都是为了人的发展。实现人的自由而全面发展是马克思主义理论最终的落脚点。发展是童年的主题,全面而自由地发展也是每个儿童的现实需要。儿童是发展着的主体,充满勃勃生机。习近平总书记将儿童比作“小树苗”,儿童的生长恰如种子、幼苗成长为参天大树。他指出,“为了中华民族的今天和明天,我们要教育引导广大少年儿童树立远大志向、培育美好心灵,让少年儿童成长得更好”^[50]。马克思主义高度重视儿童发展,在儿童发展的方向、目标、原则、路径及教育理念、培养模式等方面形成了全面系统的儿童发展观。

1. 以全面发展为核心的发展目标

中国共产党的历代领导人关于儿童发展目标的论述一脉相承,无不体现着马克思主义人的全面发展思想。毛泽东明确提出,“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”^[51]。邓小平对少年儿童提出“四有”发展目标,“希望全国的少年儿童:立志做有理想、有道德、有知识、有体力的人,立志为人民做贡献,为祖国做贡献,为人类做贡献”^[52]。江泽民对跨世纪少年儿童提出“五自”要求,勉励广大少年儿童要“自学、自理、自护、自强、自律,做社会主义事业的合格建设者和接班人”^[53]。胡锦涛对少年儿童提出“勤奋学习、快乐生活、全面发展”的期望,要求少年儿童争当“四好少年”,“在德智体美等方面全面发展,争当热爱祖国、理想远大的好少年,争当勤奋学习、追求上进的好少年,争当品德优良、团结友爱的好少年,争当体魄强健、活泼开朗的好少年,时刻准备着为建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家贡献智慧和力量”^[54]。正是在这些思想的指引下,我国儿童的综合素质得到不断提升,健全人格得到持续培养。

进入新时代,习近平总书记对少年儿童提

出新希望：“努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[55]这一重要论述，既包含了儿童发展的本质要求和根本价值方向，即成为“社会主义建设者和接班人”，也明确了儿童素质发展的具体目标，即“德智体美劳全面发展”。习近平总书记在多个场合对“德智体美劳全面发展”的素质结构进行了论述，提出众多体现儿童发展本质、反映时代方位的新内涵。在“德”方面，强调“少年儿童从小就要立志向、有梦想”^[56]，“要从小学习做人”，“要从小学习立志”^[57]。在“智”方面，强调“要从小学习创造”^[58]，“保持对知识的渴望，保持对探索的兴趣，培育科学精神”^[59]。在“体”方面，强调“身体是人生一切奋斗成功的本钱，少年儿童要注意加强体育锻炼”^[60]，“既把学习搞得好好的，又把身体搞得棒棒的”^[61]。在“美”方面，强调“美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。没有美的滋养的人生必然是单调的、干涸的人生”，“如果青少年的精神世界没有童话、歌谣和大自然的云彩、花朵、鸟叫虫鸣，如果青少年的心灵世界没有动人的音符和丰富的色彩，如果青少年没有艺术爱好和艺术修养，不可能全面发展”^[62]。在“劳”方面，强调“从小就要树立劳动光荣的观念，自己的事自己做，他人的事帮着做，公益的事争着做，通过劳动播种希望、收获果实，也通过劳动磨炼意志、锻炼自己”^[63]。儿童发展是一个整体，德智体美劳全面发展观体现了对儿童作为完整生命体的科学认识，进一步丰富了有关全面发展的思想和理论认识。

2. 以儿童为本的发展原则

以儿童为本是马克思主义关于人的全面发展理论在儿童发展实践中的运用。马克思主义高扬人的主体地位，确立了人的全面发展和彻底解放的崇高价值目标。在革命战争时期，中国共产党的“儿童本位”思想已逐渐萌发。1938年，毛泽东为陕甘宁边区儿童保育院写下“儿童万岁”的题词，凸显了与传统“成人本位”儿童观的决裂，意味着毛泽东已充分认识到儿

童即未来，故应得到最高的尊重^[64]。但直到改革开放后，“尊重儿童”“以儿童为本”的精神才开始更多地出现在党和国家政策文本中。

进入新时代，习近平总书记坚持以儿童为本的发展理念，充分肯定儿童期在个体发展中的独立地位，强调尊重儿童的特点和发展规律，关心儿童的生活体验。儿童期是个体生命发展的重要时期，奠定了人发展的基础。2015年6月1日，习近平总书记在会见中国少年先锋队第七次全国代表大会代表时说：“童年是人的一生中最宝贵的时期”，“人们想起童年都是美好的、最难忘的，童年也是人的一生中经常会回忆的时光”。习近平总书记强调童年期的可塑性，重视教育发展儿童的潜能，指出“少年儿童的心灵都是敏感的，准备接受一切美好的东西”^[65]。习近平总书记强调尊重儿童的特点和发展规律。对于少年儿童如何培育和践行社会主义核心价值观，他指出“应该同成年人不一样，要适应少年儿童的年龄和特点。我看，主要是要做到记住要求、心有榜样、从小做起、接受帮助”^[66]；关于学党史，他指出“希望你们结合自身成长实际学好党史，以英雄模范人物为榜样，从小坚定听党话、跟党走决心”^[67]；关于用好红色资源赓续红色血脉，他指出“要设计符合青少年认知特点的教育活动，建设富有特色的革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育基地，引导他们从小在心里树立红色理想”^[68]。他还强调“要尊重学生、理解学生、信任学生、激励学生，公平公正对待学生，相信每一个学生都是可塑之才，善于发现每一个学生的闪光点 and 特长”^[69]。习近平总书记关心儿童成长的现实问题，注重挖掘问题背后的思想根源，予以引导纠正。比如，针对儿童近视问题，他指出，“这是一个关系国家和民族未来的大问题”，“全社会都要行动起来，共同呵护好孩子的眼睛，让他们拥有一个光明的未来”^[70]。针对儿童教育中过于注重分数的问题，他强调“要从一生的成长目标来看。如果最后没有形成健康成熟的人格，那是不合

格的”^[71]。领导人的儿童观具有强烈的示范效应和引领作用。习近平总书记以儿童为本的马克思主义儿童观引领着整个社会儿童观的进步,促使社会各界更加关注儿童的身心健康,更加关注儿童的健全人格,更加关注儿童当下的幸福,有助于缓解社会上普遍存在的育儿焦虑。

3. 以实践为基的发展路径

马克思主义认为,劳动是人最基础和最基本的实践活动。实现全面发展的根本方法是教育与劳动相结合。马克思指出,“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法”^[72]。列宁也指出,“没有年青一代的教育和生产劳动的结合,未来社会的理想是不能想象的:无论是脱离生产劳动的教学和教育,或是没有提示进行教学和教育的生产劳动,都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度”^[73]。毛泽东强调,德、智、体全面发展离不开生产劳动的支持。他曾就此指出“儿童时期需要发展身体,这种发展要是健全的……二者都同从事劳动有关,所以教育与劳动相结合的原则是不可移的”^[74]。

习近平总书记尤为重视儿童在实践中成长进步,强调劳动教育与德智体美相融合的“五育并举”。实践是儿童全面发展的重要途径,对于帮助儿童增长知识、练就本领、锤炼意志、修炼情操等具有重要作用。习近平总书记对少年儿童说:“生活靠劳动创造,人生也靠劳动创造。”^[75]在谈到少年儿童如何培育和践行社会主义核心价值观时,他指出,“从小做起,就是要从自己做起、从身边做起、从小事做起,一点一滴积累,养成好思想、好品德”^[76]。在谈到保护环境时,又指出“既要懂道理,又要做道理的实践者,积极培育劳动意识和劳动能力,用自己的双手为祖国播种绿色,美化我们共同生活的世界”^[77]。习近平总书记还强调,少年儿童要从小学习做人、从小学习立志、从小学习创造,从小学习先锋、长大做先锋,刻苦

学习知识,坚定理想信念,磨炼坚强意志,锻炼强健体魄。这些论述反映出习近平总书记重视儿童劳动实践的思想理念,为新时代少年儿童健康成长指明了正确道路,对于补齐劳动教育短板,提升儿童综合素质,培养合格的社会主义建设者和接班人具有重要作用。

4. 以协同育人为主导的教育理念

中国共产党始终坚持辩证唯物主义,强调环境与教育在儿童发展上具有决定性意义,起着主导作用。新中国成立之初,百废待兴,百业待举。1950年,毛泽东在《人民教育》创刊号上题词:“恢复和发展人民教育是当前重要任务之一。”邓小平强调,科学技术是第一生产力,而“基础在教育”^[78],指出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”^[79]。江泽民强调,“儿童教育至关重要。童年时代所受教育的好坏,往往影响一个人的一生”^[80],要求有关部门大力支持,齐心协力搞好儿童教育。党的十八大以来,习近平总书记高度重视家庭、学校、社会协同育人,提出了“基础教育是全社会的事业”这一时代命题,为合力促进儿童高质量发展提供了根本遵循。

家庭是儿童发展的基石。习近平总书记指出:“家庭是人生的第一个课堂,父母是孩子的第一任老师。孩子们从牙牙学语起就开始接受家教,有什么样的家教,就有什么样的人。”^[81]2021年10月,《中华人民共和国家庭教育促进法》颁布,家庭教育从“家事”上升到“国事”,彰显了家庭教育的重要地位和作用。

学校担负儿童教育的主体责任。习近平总书记要求必须“努力把我国基础教育越办越好”,“学校要担负主体责任,对学生负责,对学生家庭负责”^[82],“要提高学校教学质量,强化学校教育的主阵地作用”^[83]。

全社会都要承担起教育儿童的任务。习近平总书记指出,“全社会都要了解少年儿童、尊重少年儿童、关心少年儿童、服务少年儿童,为少年儿童提供良好的社会环境”^[84],要求“各单位特别是宣传、文化、科技、体育机构要积极为学生了解社会、参与实践、锻炼提高提供

条件”^[85]，强调“要健全社会教育资源有效开发配置的政策体系，加大图书馆、博物馆、科技馆、纪念馆、运动场、少年宫、儿童活动中心等公益设施的建设力度，免费向学生开放”^[86]。这些关于儿童教育的重要论述突出强调了家庭、学校、社会协同育人对儿童发展的重要性，形成了构建家庭、学校、社会衔接的育人全链条的新理念。2023年1月，教育部等十三个部门发布《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，大力推动家庭、学校、社会形成协同育人共同体。

5. 以组织化为依托的培养模式

把儿童组织起来是马克思主义培养共产主义接班人的一条基本经验。毛泽东非常重视儿童组织的作用，强调革命根据地要把儿童“组织在红色儿童团之内，这种儿童团，同样是儿童们学习共产主义的学校”^[87]。

中华人民共和国成立后，中国共产党将少年儿童组织化纳入国家建设的政治议程中，创建了中国少年先锋队。党的历代领导人都非常重视少先队工作，多次参加少先队活动。党的十八大以来，习近平总书记对少先队工作更是高度重视，着力推动少先队更好地为少年儿童发展服务。他指出“培养好少年儿童是一项战略任务，事关长远”^[88]，强调少年儿童事业是“党的少年儿童事业”^[89]，少先队组织要“听党的话、跟党走”^[90]，明确要求“各级党委要加强对少先队工作的领导”^[91]。习近平总书记强调少先队应“坚持组织教育、自主教育、实践教育相统一”^[92]，“着眼培养能够担当民族复兴大任的时代新人，顺应时代发展，不断改革创新，积极开展工作，为党的少年儿童事业做出新的更大的贡献”^[93]。这些重要论述深刻指明了新时代少先队工作的战略地位、政治方向、职责使命、工作路径，为持续推动少年儿童组织化培养提供了根本遵循。2021年3月《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》印发，将党对少先队工作的重视提升到前所未有的高度，进一步彰显了少年儿童组织化培养的重要性。

五、马克思主义儿童观的时代价值

对儿童的认识没有尽头。时代的发展要求我们不断以新的视角认识儿童、理解儿童。系统梳理和学习研读马克思主义儿童观特别是习近平总书记对儿童的看法、认知和态度，对促进当代儿童的全面发展具有重要的启示意义。

一是树立远大理想、培育优良品德，夯实儿童社会化的基础。“蒙以养正，圣功也。”马克思主义儿童观始终将理想信念和道德养成放在儿童成长发展的首位，高度重视核心价值观的培育。当代少年儿童生逢伟大时代，面临难得的发展机遇，他们与时代和社会的关系从未如此紧密。习近平总书记强调，“人生最重要的志向应该同祖国和人民联系在一起”^[94]，要用“中国梦打牢广大青少年的共同思想基础”^[95]。促进少年儿童的全面发展，必须强化对少年儿童的政治引领和价值观塑造，用党的政治信仰、政治纲领、政治主张引领少年儿童，在少年儿童心中埋下理想信念的种子，帮助少年儿童学会把握人与社会的关系，更加紧密地与新时代同向同行，逐步实现从自然人转变成具有一定政治认知、政治情感、政治态度和政治倾向的社会人、政治人。

二是突出儿童主体地位，促进儿童的全面发展。马克思所说的“人的全面发展”不仅意指“全面”，而且包含着“自由、充分、和谐发展”，因此，全面发展是人作为主体自觉、自愿、自主的发展^[96]。人们只有自觉清醒地认识到“人的主体地位”这一关系后，才能更充分、更自觉、更主动地利用有利条件来为自身的全面发展服务。新时代促进少年儿童全面发展，要进一步突出儿童主体地位，要把儿童看作能动的主体，看作有需要、有情感、有丰富精神世界的活生生的生命，承认儿童自身蕴含的巨大潜力；把儿童看作积极的、富有创造力和影响力的社会行动者，大力倡导、鼓励和支持儿童参与家庭、社会和文化生活，培育儿童的自主意识，提升

自主发展的能力;遵循儿童身心发展特点和规律,保障儿童身心健康,不断增强儿童生命活力、充实儿童生命内涵、提升儿童生命境界,促进儿童德智体美劳全面发展。

三是坚持儿童优先、儿童最大利益原则,全社会齐心呵护儿童成长。习近平总书记强调,各级党委和政府、全社会都要关心关爱少年儿童,为少年儿童茁壮成长创造有利条件^[97]。首先,要坚持儿童优先原则,国家在出台法律、制定政策、编制规划、部署工作时优先考虑儿童的利益和发展需求。“中华人民共和国成立以来,在治国理政中始终坚持儿童优先原则。”^[98]《中华人民共和国未成年人保护法》《中国儿童发展纲要(2021—2030年)》《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中均体现了儿童优先原

则,从根本上明确了儿童发展在国家发展格局中的占位顺序。其次,要坚持儿童最大利益原则,在有关儿童事务的立法、政策规划和资源配置中,以儿童的最大利益为重,以最有益于儿童发展为出发点。最后,全国上下要齐心协力呵护儿童成长。党委、政府加强领导和保障,政府各相关部门加强合作,全社会共同参与,为少年儿童健康成长创造条件,营造儿童友好的氛围和环境。

[基金项目:本文系中国青少年研究中心规划课题“马克思主义儿童观的时代内涵”(项目编号:2022GHYB01)的阶段性研究成果]

赵霞:中国青少年研究中心少年儿童研究所副研究员
责任编辑/刘秀英

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2022-10-26 (1).
- [2] [5] 张奎良.人的本质:马克思对哲学最高问题的回应 [J]. 北京大学学报(哲学社会科学版), 2015 (5): 5-17.
- [3] [6] 夏庆波.主体性与社会性之间:马克思主义实践观的当代价值 [J]. 内蒙古社会科学(汉文版), 2012 (5): 16-19.
- [4] [德] 卡尔·马克思.1844年经济学哲学手稿 [M]. 北京:人民出版社, 2000: 91.
- [7] 马兴民, 胡纯琦.牢牢坚持马克思主义儿童观 [J]. 少先队活动, 2021 (6): 4-7.
- [8] [72] 马克思, 恩格斯.马克思恩格斯全集(第二卷) [M]. 北京:人民出版社, 1957: 437, 230.
- [9] [38] 马克思, 恩格斯.马克思恩格斯全集(第十六卷) [M]. 北京:人民出版社, 1964: 217, 217.
- [10] 李大钊.李大钊全集:第4卷 [M]. 北京:人民出版社, 2006: 72.
- [11] 叶伟才.少年儿童是抗战中的一支小生力军(上) [J]. 新文化史料, 2000 (2): 42-46.
- [12] 柴纯青.我国国家层面儿童观的主要转变 [J]. 中小学管理, 2018 (11): 1.
- [13][14][15][16][32][34][35][36][37][42][47][50][56][57][58][59][61][62][63][65][66][67][68][69][70][71][75][76][77][81][84][88][89][90][91][92][93][94][95][97] 习近平.论党的青年工作 [M]. 北京:中央文献出版社 2022: 102, 151, 230, 103, 11, 230, 228, 103, 228, 26, 119, 83, 25, 103, 103, 135, 96, 177, 25, 83, 83, 229, 101, 178, 169, 234, 25, 84, 136, 133, 86, 104, 229, 220, 230, 219, 229, 103, 22, 229.
- [17][法] 菲力浦·阿利埃斯.儿童的世纪:旧制度下的儿童和家庭生活 [M]. 沈坚, 朱晓, 等译.北京:北京大学出版社, 2013: 91.
- [18] De Mause L. The History of Childhood [M]. New York: The Psychohistory Press, 1974.
- [19] 何茜曦, 孙津.近代以来中国儿童观的政治因素及嬗变历程 [J]. 当代青年研究, 2019 (2): 26-31.
- [20] 列宁.列宁全集(第三十六卷) [M]. 北京:人民出版社, 1992: 315.
- [21] 何玲, 李瑞敏, 李琛.论中国共产党对少年儿童工作的价值追求 [J]. 广东青年研究, 2021 (3): 26-35.
- [22][28][29][51][52][53][74][78][79][80] 共青团中央, 中共中央文献研究室.毛泽东邓小平江泽民论青少年和青少年工作(增订本) [M]. 北京:中国青年出版社, 2003: 231, 81, 300, 113, 121, 182, 300, 162, 168, 338.
- [23] 段镇.儿童观的演变——从奴才观到主人观 [J]. 当代青年研究, 1990 (6): 5-9.
- [24] 左鹏, 种鹏.百年来中国共产党培养接班人的历史进程和基本经验 [J]. 毛泽东邓小平理论研究, 2022 (4): 44-52.
- [25] 中共中央文献研究室.建国以来重要文献选编(第十九册) [M]. 北京:中央文献出版社, 1998: 70.
- [26] 邓小平.邓小平文选(第二卷) [M]. 北京:人民出版社, 1994: 229.

(下转第127页)

- [2] 黄宗智. 华北的小农经济与社会变迁 [M]. 北京: 中华书局, 2000: 77.
- [3] 陈坚. 内卷化: 农村教育研究的新视角 [J]. 教育发展研究, 2008 (17): 31-34.
- [4] [16] 杨磊, 朱德全, 樊亚博. 教育真的内卷了吗? ——一个批判分析的视角 [J]. 内蒙古社会科学, 2022 (2): 179-189.
- [5] 陈诚, 包雷. 内卷的产生机制与教育内卷的破解 [J]. 中国考试, 2022 (2): 81-88.
- [6] [7][8][9][荷] 格特·比斯塔. 教育的美丽风险 [M]. 赵康, 译. 北京: 北京师范大学出版社, 2018: 23, 24, 101, 99.
- [10][法] 皮埃尔·布迪厄. 国家精英——名牌大学与群体精神 [M]. 杨亚平, 译. 北京: 商务印书馆, 2004: 207.
- [11][12] 高水红. 内卷化: 学校教育过程的文化再生产 [J]. 教育研究与实验, 2020 (4): 13-18.
- [13] 刘远碧, 邓泽军. 近十年来我国城乡义务教育均衡发展研究述评 [J]. 成都大学学报 (社会科学版), 2013 (4): 88-91.
- [14] 何杨勇, 祝巧. 教育公平视角下普通教育和职业教育的分流与融合 [J]. 江苏高教, 2019 (6): 93-98.
- [15] 中华人民共和国教育部. 中华人民共和国职业教育法 [Z]. 2022.
- [17] 易彬彬. 城市中等收入家庭精细化教育的生成逻辑与风险 [J]. 南京社会科学, 2020 (12): 141-148.
- [18][美] 罗伯特·默顿. 社会理论和社会结构 [M]. 唐少杰, 齐心, 等译. 南京: 译林出版社, 2006: 387-399.
- [19] 赵晨熙. “家长持证上岗”缘何引发争议 争论折射家庭教育焦虑 [J]. 决策探索 (上), 2021 (8): 34-35.
- [20] 郑君杰, 吴静, 谢玲. 大学生群体社会心态现状及影响机制研究 [J]. 广西青年干部学院学报, 2017 (2): 34-38.
- [21] 张悦, 田友谊. 突破“剧场效应”: 儿童创造性培养的可能之路 [J]. 教学研究, 2021 (1): 80-86.
- [22] 教育部发展规划司. 2022年全国教育事业基本情况. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2023/55167/sfcl/202303/t20230323_1052203.html.
- [23] 中华人民共和国教育部. 教育部召开“十四五”国家基础教育重大项目计划实施部署工作会议 [Z]. 2022.
- [24] 阮成武. 教育民生论 [M]. 北京: 人民出版社, 2021: 134.
- [25] 郑荣奕. 新修订《职业教育法》的核心特征、突破领域与实施策略 [J]. 职业技术教育, 2022 (22): 11-17.
- [26][27] 中华人民共和国教育部. 专业学位研究生教育发展方案 (2020-2025) [Z]. 2020.
- [28] 李沁柯. “鸡娃”情绪唤起: 城市中小学家长的教育焦虑与社交媒体使用 [J]. 东南传播, 2021 (11): 120-123.
- [29] 高阳平. 基础教育要重视学生个性健康发展 [J]. 当代教育论坛, 2003 (12): 36-39.
- [30] 项贤明. 以多样化改革促进基础教育创新 [J]. 文教资料, 2022 (16): 12-13.

(上接第97页)

- [27] 邓小平. 邓小平文选 (第三卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1993: 121.
- [30] 秦杰, 沈路涛. 全党全社会共同关心未成年人成长 培养社会主义事业建设者和接班人 [N]. 人民日报, 2004-06-01 (1).
- [31] 习近平. 在全国组织工作会议上的讲话 [M]. 北京: 人民出版社, 2018: 26.
- [33][55] 在推动高质量发展上闯出新路子 谱写新时代中国特色社会主义湖南新篇章 [N]. 人民日报, 2020-09-19 (1).
- [39] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯文集 (第五卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2009: 457.
- [40] 列宁. 列宁全集 (第七卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1986: 428.
- [41] 列宁. 列宁全集 (第二十九卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1985: 487-488.
- [43][45][48] 习近平. 坚定不移走中国人权发展道路 更好推动我国人权事业发展 [N]. 人民日报, 2022-02-27 (1).
- [44] 薛国风. “变”与“不变”: 中国共产党的百年儿童观 [J]. 少年儿童研究, 2021 (7): 5-17.
- [46] 习近平. 健全城乡发展一体化体制机制 让广大农民共享改革发展成果 [N]. 人民日报, 2015-05-02 (1).
- [49] 把提高农业综合生产能力放在更加突出的位置 在推动社会保障事业高质量发展上持续用力 [N]. 人民日报, 2022-03-07 (1).
- [54] 深情关爱育苗——胡锦涛总书记关心少年儿童和少先队工作纪事 [N]. 人民日报, 2010-06-02 (1).
- [60] 习近平. 把义务植树深入开展下去 为建设美丽中国创造生态条件 [N]. 人民日报, 2013-04-03 (1).
- [64] 虞永平, 王淑君. 儿童万岁: 延安时期中国共产党人的儿童观 [J]. 学前教育研究, 2021 (7): 1-4.
- [73] 列宁. 列宁全集 (第二卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2013: 463.
- [82][85] 习近平. 全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好 [N]. 人民日报, 2016-09-10 (1).
- [83][86] 习近平. 论坚持党对一切工作的领导 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2019: 280.
- [87] 中华人民共和国教育部, 中共中央文献研究室. 毛泽东邓小平江泽民论教育 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2002: 7.
- [96] 吴向东. 论马克思人的全面发展理论 [J]. 马克思主义研究, 2005 (1): 29-37.
- [98] 李忠发. 习近平出席亚太地区儿童权利国际合作高级别会议开幕式 [N]. 人民日报, 2010-11-05 (3).