

【刊首语】

注重家风在学校德育中的重要作用

洪明

落实立德树人是教育的根本任务,学校是教育的主渠道,其作用不仅体现在对学生的直接教育上,还体现在对家庭教育和社会教育的统领上。家风是父母和长辈通过身体力行而影响子女的行为习惯、思维方式和价值观念,家风对子女具有先入为主和潜移默化的影响作用,是人生第一大课。学校要想提高德育的效率和效果,必须注重家风在德育工作中的基础性作用,注重引导家庭家风建设,形成合力育人的局面。

第一,好家风:学校德育的前提条件。一个人一出生便来到了家庭,入学以前所接受的教育主要是家庭教育,父母的言谈举止、为人处世的方式,对待人生和社会的看法、主张等,已经深深地影响着孩子的成长。美国著名心理学家奥苏伯尔曾经讲了一句经典名言,道出了一切教育的基本规律。他说:“假如让我把教育心理学仅仅归纳为一句原理的话,我将一言以蔽之曰:影响学习的唯一重要因素是学习者已经知道了什么,要探明这点,并据此教学。”智育是这样,德育也是如此。作为德育工作者,在开展德育工作时首先要知晓每个孩子的品德发展状况及其影响因素,尤其是家风情况。回不到源头,我们的德育既找不到问题的根源,也找不到努力的方向。

读懂家风,既要从整体上了解,更要从关键环节或内容上努力;既要了解班级所有孩子家庭的家风情况做一了解,更要对某些重点关注的孩子加以了解。以节约教育为例,无论学校怎么倡导,班级里总有一些孩子喜欢铺张浪费、攀比炫耀。这个时候就必须要了解孩子家庭对节约的认知和态度,如果家长花钱大手大脚,我们就很难在孩子们心中真正树立起节约意识。了解家风情况,可以通过问卷调查等方式,但最好能够与家长直接对话,了解真正的家风状况。

第二,好家风:学校德育的重要资源。德育资源是开展德育工作、实现德育目标的一切因素的总和,既包括人财物等有形资源,也包括知识、信息、经验等无形资源。德育资源中有的来自学校,有的来自家庭和社会。家庭是德育资源的宝库,家庭德育资源中最宝贵的就是家风中所承载的人和事。学校应该重视调查家风资源状况,整理家风资源,通过各种方式利用好这些资源来丰富学校教育。

利用家风资源的第一步是充分了解并整理家风资源。从时间上来看,有的家风形成的时间比较久远,属于传统家风;而有的家风形成于近现代,属于当代家风或红色家风。从内容上看,有的家风比较全面,关注到做人做事、爱国爱家、学习工作等诸多方面;而有的家风强调突出道德风尚、价值品质的某些方面。从形式上看,有的家风比较正式,有着明确的规定;而有的家风属于非正式的类型,主要体现在家族流传下来的故事中。利用家风资源的第二步就是把开发的家风资源变成有效的教育活动(课程化),有以下形式可供参考。一是优良家风展览活动,通过图片等方式展示家庭家风情况,这里的家风资源既包括学生家庭层面,也包括当地社区范围。二是讲好家风故事。家风进学校最生动和最简洁方式就是讲好家风故事,讲述的主体可以是家长,也可以是孩子;讲述的形式可以是口头故事,也可以通过微视频等形式进行生动讲述。

第三,好家风:学校德育的内在要求。开发家风资源、利用好家风,不仅是为了学校教育,也是为了促进家风建设。学校要有目的、有意识地通过各种方式,促进家长和当地优良家风的形成。一是要引导所有家长意识到家风的重要性。习近平总书记说:“家风好,就能家道兴盛、和顺美满;家风差,难免殃及子孙、贻害社会。”中国是具有家文化传统的国家,家风是立家的基础。学校要引导家长关注孩子做人的重要性,使他们充分认识到家风的作用。二是帮助家长建好家风。优良家风来自如下三个方面:其一,来源于整个中华民族优良家风传统,如以“三钱”为代表的钱氏家风、以梁启超为代表的梁氏家风等;其二,来源于每个家庭(族)自身的家风传统,中国自古以来每个家族都非常注重自身家风,都会用家谱和故事等形式颂扬家族历史上的先贤名人事迹,记录了祖上先人的嘉言懿德;其三,来源于当代优良家风,如近些年出现的道德模范家庭、文明家庭代表。

学校在家风建设中要发挥好两方面的优势:一是教育优势,即通过找家风、比家风、晒家风、说家风等方式,促进家庭家风建设;二是教师的引领优势,从教师家风建设抓起,以教师的率先垂范引领区域家风建设,这样才能形成家校社协同育人,教师、家长和学生共同成长的局面。

(洪明,中国青少年研究中心少儿所副所长,研究员)