

家庭生活教育引论

洪 明

摘 要: 教育改革是促进教育科学发展的重要保证,提升家庭教育质量是教育变革的重要方向。近几年,全社会越来越重视家庭教育,但当前家庭教育研究还比较滞后,对家庭教育的本质属性认识较为模糊。家庭是生活的组织,生活是教育的源泉,家庭教育是生活教育。家庭生活教育的属性告诉我们,必须从变革生活的角度来变革家庭教育,坚持用马克思主义生活观重构家庭生活,尊重儿童生活与尊重家庭生活并举,培养儿童生活的主体意识,在美好生活中实现家庭完整育人的功能。

关键词: 家庭教育;美好生活;变革

DOI: 10.13277/j.cnki.jcwu.2020.03.007

收稿日期: 2020-03-25

中图分类号: C913.68

文献标识码: A

文章编号: 1007-3698(2020)03-0048-07

作者简介: 洪 明,中国青少年研究中心研究员,教育学博士,主要研究方向为青少年品德与价值观、家庭教育研究。100089

基金项目: 本文系国家社科基金“家风家训与社会主义核心价值观培育研究”的研究成果,项目编号: 18BKS041。

探讨家庭教育,首先要涉及家庭教育为什么重要这样一个基本问题。大多数人喜欢用一句众所周知的话来回答:“家庭是人生第一所学校”,对人的成长具有奠基性作用。但当论及家庭是一所什么样的学校,它与第二所学校有什么区别时,答案五花八门。有的说父母最早接触孩子,有的说母爱父爱无疆,有的说家庭教育伴随一生,有的说家庭影响品德,有的说家庭教育处在孩子的敏感期或关键期,等等。可以说,这些认识是正确的,但大体还停留在局部认识上。要想说清楚家庭教育,必须要找到它的逻辑起点是什么,必须要说清楚它与接近的概念——学校——有什么样的本质性差异。家庭与学校都是育人的地方,二者到底有什么不同呢?如果用一句话概括,那么家庭是生活的组织,家庭主要是通过生活影响孩子的,家庭教育是生活教育。

一、现代教育的发展与儿童的境遇

1. 教育发展与人的境遇

改革开放40年以来,党和国家对教育价值和教育规律的认识逐步深化:从改革开放初期提出的“尊重知识、尊重人才”,到20世纪90年代“科教兴国”战略的确定;从《中长期教育改革和发展纲要(2010—2020)》提出的“教育是民族振兴、社会进步的基石”,“强国必先强教”,到全国教育大会把教育提升为“党之大计、国之大计”。在全社会的共同努力下,我国教育事业得到了举世瞩目的成就,逐步经历了从“有学上”到“上好学”的转变。其成果主要体现在以下几方面:办学规模空前扩大,在学人数逐年增加,办学水平和教育质量不断提高,资源经费得到了切实保障,管理制度得到了健全等。^[1] 教育事业的飞快发展既为社会主义现代化建设事

业提供了丰富的人力资源,又满足了亿万家庭和学子的成才梦。然而,在巨大成绩背后,我国教育事业还存在许多问题,距离“人民满意”这个标准还有一定的差距。当前我国教育问题突出表现在两方面:第一,尽管我国已经撑起了全世界最大的教育体系,但是由“钱学森之问”而引发的拔尖创新人才的缺乏仍然是我国教育之痛、教育之忧;第二,尽管我国早已将素质教育、培养全面发展的人作为教育的宗旨,但是现实中在应试教育的驱使之下,教育片面发展、畸形发展、单向度发展的问题依然比较严重。美好的教育是人成长的助推器,但是不好的教育对人的损伤也是显而易见的。不好教育的直接“受害者”自然是受教育者,但表面上的“加害者”自身其实也是“受害者”。当今,日渐增多的家长出现育儿焦虑,从某种程度上反映出不良教育对所有的人的负面影响。正如有的学者所指出:“竞争性育儿方式渐成气候,表现为早教低龄化、智育倾向明显、跨阶层参与、高代价化特征,并伴随结构性的养育焦虑。”^[2]

解决教育问题需要改革创新精神,其实近些年我国教育始终处于不断的变革之中。但梳理近些年基础教育改革的主要举措会发现,改革的重点主要集中于扩大办学规模、建立现代教育制度、进行课程与教学改革、扩大职业教育、加强教育的信息化建设、改革评价方式和招生方式、减轻学业负担、加快推进教育国际化进程、提高教师素质和待遇等方面。虽然这些改革举措非常重要,也破解了教育发展中的若干重大问题,但是随着改革的深入,人们发现,教育中一些固有的顽疾并没有像预期的那样因改革而被祛除,有些根源性的问题却愈演愈烈。“减负”就是其中一个典型例子。众所周知,中小学生负担过重问题是新中国成立以来困扰教育的老大难问题。国家先后出台了20余项相关政策措施进行治理,虽然也取得了一些成效,但学生负担较重的现象总体上没有得到改观,某种程度上还出现了低龄化和向农村等地蔓延之势。这是什么原因呢?关键在于决定学生负担轻重的源头主要不是学校,而是家庭和社会,尤其是家庭。如果不改变家长和社会,那么势必会出现“学校减负,家长增负;课堂减负,课下增负”的结果。所以说,如果我们在潜意识中把教育等同于学校教育,把教育事业等同于学校教育事业,把教育变革等同于学校教育变革,忽视家庭和社会的力量,那么我们的教育最终

很难成功。基于这些理解,近些年全社会越来越重视家庭教育,改变家庭教育越来越成为教育的共同呼声。

2. 家庭教育与家庭生活的双重异化

中国历史上是一个高度重视教育的国家。虽然在市场经济条件下偶尔会出现一些“读书无用论”的苗头,但“万般皆下品,唯有读书高”始终是社会的主流。注重教育并不意味着教育自然会按照正确的道路前行。从总体来看,我国家庭教育存在家长高度重视与家庭教育功能普遍退化同时存在的现象:一方面,家长对孩子的学业高期望,高投入,强介入,攀比严重,注重竞争;另一方面,家庭教育的内涵与功能日益缩小,家庭对孩子人格的影响力越来越小,孩子从家庭里面获取的成长动力和精神资源越来越少,家庭教育逐步让位于学校教育、课外培训等。家庭教育逐渐远离它应有的样子。从生活与教育的关系角度来分析,当下较为普遍地存在着家庭生活与家庭教育的双重异化问题。家庭是过日子的地方,但在错误的家庭教育观影响下,教育开始排挤、占据、侵蚀并最终异化家庭生活。在“不能输在起跑线上”“一切为了孩子”的错误理念驱使下,原本丰富多彩的家庭生活逐渐远离生活的本真而变得单调起来,家庭已经不再像个家庭,家庭生活已经失去了许多生活的味道;当家庭生活失去原有味道时,生活的教育性也便失去了。这就是家庭教育与家庭生活的双重异化。

首先,家庭生活屈服于教育。在功利主义思想影响下,许多家庭的教育不是基于生活、围绕家庭生活而开展的教育,也不是为了培养孩子生活力的教育,而是为了获取知识技能、升入更好学校以获取社会竞争优势的教育,是围绕学校学习和升学考试而形成的一个个校外“课堂”。在许多家长看来,吃喝拉撒睡等日常生活其实是没有什么教育意义的。凡是周末或假日,在一些培训机构集中的地方便可以看到这样一种现象:孩子在上课外班,父母们在外面安心地等待;无聊的家长们有的翻着手机,有的打着盹,有的在闲聊。在这些家长心中,自己无聊的生活是无所谓的,因为他们有着这样一些信念,即只要为了孩子,牺牲一些自己的兴趣爱好和美好生活是无所谓的;家庭生活应该围绕教育转,而不是教育应该围绕家庭生活转。

其次,教育忽视育人功能。在功利主义影响下,实际上已经没有真正意义上的家庭教育了。家庭沦

为学校的附庸,学校则沦为升学的附庸,家长的主要任务是拼命挣钱、积累教育资本并带领孩子穿梭于学校与课外班之间。2015年,“人民网”多地记者在北京、济南、广州、重庆等十余座城市就儿童课外班的问题进行了调研,采访对象为4—12岁的孩子及其家长以及少年宫、培训机构的相关负责人等,受访家长们无一例外地都给孩子报了课外班,少则两三门,最多的有7门。^[9]有个家长给上幼儿园的孩子做了这样精心的安排:星期一:早7时起床;8时上幼儿园;15时至17时,学识字;18时回家吃饭;19时去少年宫上画画班;21时写作业1小时;22时洗漱、睡觉。星期二:早8时上幼儿园;15时学英语;18时回家吃饭,看书一小时;20时学拼音1小时;21时看电视;22时睡觉……不难想象,这样的结果最终会是怎样。笔者的一个统计或许最能说明问题:2012年,对中国青少年研究中心家庭教育咨询热线中的家长求助问题进行梳理,结果发现,中小学家长求助最多的问题是孩子的厌学问题。^[10]不难理解,在这种集中营式的畸形教育下,什么样的孩子会最终爱上学习呢?把学习目的等同于竞争,把学习内容等同于考试科目,宁可牺牲眼前也决不输在起跑线上,这样的教育离育人这个目标到底有多远呢?

再次,生活失去本来的味道。异化的家庭教育下,孩子的学习成为家庭教育的中心,生活失去了本来的意味:旅游回来要写几篇作文,考试进步可以奖励多玩一会儿游戏,吃饭时还不要忘记给孩子上课,口口声声说“邻家的孩子”,等等。异化的家庭教育使得孩子成为家庭的“小太阳”,一切要围绕孩子来转。这样一来家庭原本的运行轨道被打乱了,忽视自身,忽视老人,忽视了整个家庭。有调查显示,51.6%的家长表示有“关注孩子有余,孝敬老人不足”的现象。^[13]坊间流行这样一句话,可以说是家庭生活异化的真实写照:“没有孙子盼孙子,有了孙子成孙子;不见孙子想孙子,见了孙子怕孙子。”异化的家庭教育看似孩子是家庭的中心,其实远离了孩子本来的意愿,因为孩子的生活也是不自主的。以孩子和孩子的学习为核心的家长往往会以“爱”的名义干预孩子应有的生活,替代决策,替代做主,替代成长,替代体验,使得孩子的童年不像童年,自己不像自己。在这种环境中长大的孩子看似被照顾得很好,其实幼稚可怜,因为他就是一个成人模样的“巨婴”。

二、重识家庭教育:从家庭的本质到家庭教育的本质

注重家庭教育,需要认清家庭教育的本真;认识家庭教育的逻辑起点,需要从家庭属性和功能说起。如果不说清楚家庭自身的固有属性及本质功能,妄谈家庭教育,那么就是“只见树木、不见森林”的浅见。家庭是生活的组织,家庭教育则是生活教育。

1. 家庭是生活的组织

一个生命体从出生到死亡之间,整个生命周期里充盈着各种各样的活动。生活与生命是浑然一体的,生命不息,活动也不停歇。正如陶行知所说的:“有生命的东西,在一个环境里生生不已的就是生活。”^[16]在人的生命活动中,有的是为生命存在而展开,有的是为了提升生命质量而展开,有的是为了种的延续而展开;有的是为了个体自己,有的是为了他人或集体;有的属于物质形态的生活,有的属于精神形态的生活。虽然人的活动多样,但人生活的方向大体是一致的,就是在有限的生命过程中理解、寻找、确立、实现生命价值与人生幸福。所以说,生活就是为了生存、生长、生命价值而开展的各种活动,生活是生命的本体,生活的高度决定生命的高度,生活的质量决定生命的质量。追求幸福美好的人生,是每个人始终不渝的追求。

然而现实世界里,有的人生命质量高,有的人生命质量低,有的生活幸福,有的生活不幸福。为什么会出现这种状况呢?抛开外界因素,个人生活意识、生活目标、生活智慧、生活艺术起着关键作用,我们把这些素质统称为生活力。生活力是生命成长过程中一个人对生命的理解和驾驭能力,而生活力不是来自生活本身,生活力的培养来自最重要的家庭。

家庭是基于血缘、姻缘、亲缘或收养关系而组成的长期共同生活的社会组织,家庭的根本属性是生活性。人一出生是不会生活的,需要外界的养育、照顾、保护、帮助,肩负起这种功能的天然地选择了家庭,天然地选择了双亲(尤其是母亲)。没有任何一个地方比家庭更适合孩子成长了,家庭为孩子营造了一个最佳的港湾。孩子在家庭中、在父母家人的帮助下,慢慢长大、独立成人。同样,当人终老生命退化直到无能为力时,也很自然地选择家庭作为庇护的港湾,这不仅是东方的家庭智慧,还是

朴素的生命哲学使然。西方虽然有宗教,但从人类的本性而言,没有一个地方能够代替家人来完成生命终结这一重要时刻。所以说,家庭因生命而存在、为共同生活而存在,家庭是生命诞生和成长的地方,是心灵滋养、精神发育的地方,是在生命的诞生、展开、凋谢的过程中追寻各种生命意义而形成的基本组织形态。

作为社会组织,家庭具有社会所需要的许多功能。家庭功能主要包括经济、文化、情感、爱、休闲、性、教养等诸多方面。如果从生活的角度讲,家庭具备如此多的功能就意味着家庭能够为每个成员的生命成长而过上经济、文化、情感、休闲、性、学习等生活。一个人的生活空间是从家庭开始的,进而扩展到行业与社会。家庭、行业与社会的场域不同,人在其中的角色不同,三者的功能也不同。社会是人际生活关系的宏观场域,行业是专业技术领域的中观场域,家庭则是人伦亲情纽带的微观场域。^[7]一个公民一生需要能自如地穿梭于这三大领域,实现人生目标,而能够将三者打通的关键在家庭,家庭是出发点,也是归宿。无论社会和行业多么重要,一个人只有从家出发才能抵达,最终要回归家庭。家庭生活不是一个封闭结构,原生家庭的意义在于架起了联系社会的桥梁,指明走向未来社会的道路。夫妻组建家庭有了孩子之后,对于孩子来说,就意味着原生家庭生活的开始。一个孩子学会了家庭生活,进而学会社会生活;学会了家庭劳动,进而学会社会劳动;学会了家庭关系,进而学会处理各种社会关系。一个人只有经历了充分的家庭生活之后,才能长大成人走向社会。一个孩子只有在原生家庭获得了足够的能量之后,他才能随着时间的推移,水到渠成地组建新的家庭,成为新家庭的组织者、新生活的开辟者,这也是家庭生活的内在逻辑。正是因为家庭具有这么多功能,所以家才是重要的存在。对于个体而言,家庭是生命的港湾,护佑、养育着生命的延续,正所谓“金窝银窝不如自己的草窝”;对于社会而言,家庭是其基本细胞,维持着社会的存续,是社会治理的基础,正所谓“身修而后家齐,家齐而后国治,国治而后天下平”。

2. 生活是教育的源泉

教育是基于人已有的经验而不断完善人性从而实现生命价值的过程,教育与生活具有浑然一体的关系,生活是大课堂,是无尽的教育源泉。

首先,生活为教育提供了丰厚土壤。生活的内涵是丰富的,生活的样态是多姿多彩的。陶行知说:“一天之内,从早到晚莫非生活,即莫非教育之所在。一人之身,从心到手莫非生活,即莫非教育之所在。一校之内,从厨房到厕所莫非生活,即莫非教育之所在。”^{[6]40}从生活主体来看,有集体生活与个体生活,有夫妻生活与亲子生活,有儿童生活与成人生活。从生活目标与内容来看,有日常生活与科学生活,有物质生活与精神生活,有学习生活、劳动(职业)生活、休闲生活与交往生活,有政治生活、经济生活、社会生活、军旅生活与文化生活等。从生活的场域来看,有家庭生活和学校生活,有自然生活和社会生活,有乡村生活与都市生活等。从生活的品质来看,有精彩生活和平淡生活,有和谐生活与冲突生活,有有趣生活和无趣生活,有消极生活与积极生活,有悲惨生活与幸福生活。生活的目标不同,生活的态度不同,生活就呈现不同的样式。不论什么生活,都是人的生活,都围绕着生命价值而展开,对人都有教育影响,只不过有的影响是正向的,有的影响是负面的。我们这里所说的是正向的、积极的、有意义的生活,也就是陶行知所说的:“是好生活就是好教育,是坏生活就是坏教育;是认真的生活,就是认真的教育,是马虎的生活就是马虎的教育;是合理的生活,就是合理的教育,是不合理的生活就是不合理的教育。”^{[6]74}

其次,生活为教育提供动能。生活之所以是教育的源泉,是因为生活的本质是改造客观世界与改造主观世界相统一的社会实践,在追求理想生活过程中实现了真善美的统一。生活就是过日子,但过日子的内涵非常丰富。生活首先需要一定的物质条件,获取物质条件就需要去创造,而创造物质条件的过程需要人的智慧、合作、奋斗。即便有了物质条件还不够,过好日子还需要明白过什么样的生活以及如何生活。物质条件固然重要,但活法同样重要。同样的物质条件,有的人能够过得有滋有味,有的人过得索然无味。人们正是在美好生活的感召下,在创造生活财富、寻求美好生活的过程中获得了许多生活经验,明白了许多生活道理。正是每个人对美好生活的向往,教育才明确了自身的方向;正是追求美好生活所积累的知识与经验,才能形成教育的“前认知”,也才能找到生活是检验教育成效的有效途径。同时,美好的生活也滋养了学习活动。众所周知,学习是艰苦的脑力劳

动,学习生涯是人一生中漫长的路程,维持漫长旅程的动力不仅是目标的召唤,还在于日常美好生活的滋养。一段美妙的音乐,可以让孩子放松;操场上的挥洒汗水,可以让孩子忘掉疲惫;一段美好的旅程,可以让孩子心旷神怡。所以,生活是教育的土壤,离开了这个丰厚土壤,教育便成了无本之木,也无从谈起了。

再次,教育是生活的有机组成部分。人类早期,教育与生产生活浑然一体,随着生产力的发展,教育从日常生活中逐步剥离出来而成为独立形态,这就是学校的诞生。对于家庭而言,教育普及化初期,家庭把教育权逐步让位于学校,父母主要投身于工作之中。但随着生产力的进步,劳动生产率的提高,人们拥有了越来越多的闲暇时间,父母开始把更多的时间精力投入到教育之中。父母对教育的重视主要体现在两方面:一是注重对学校教育的参与,二是注重在家庭中有意识地教育孩子。这样,原本与日常生活、家庭生活浑然一体的教育逐步变得独立起来。但是,教育越是走出日常生活,越是要回答教育与生活到底是什么关系。一旦不能清晰地回答,会导致有的人以教育重要为名将教育与生活对立起来。事实上,无论教育多么重要,都不能代替其他生活;无论教育从生活中如何剥离,都不能否定它自身就是生活有机组成,教育应该与其他生活一起共同组成和谐的生活图谱。把教育从生活中剥离出来是可怕的。有这样一则典型案例,有一个名叫魏某某的“东方神童”,2岁就掌握了1000多个汉字,4岁时基本学完了初中阶段的课程,8岁连跳几级进入县属重点中学读书,13岁时考入重点大学,17岁考入了中科院高能物理研究所硕博连读研究生。但是,后来因为生活不能自理、缺乏沟通能力而被迫退学。魏某某的失败不是狭义上学习的失败,而是生活迫使学习的中断,是没有将教育很好地融入生活之中的结果。

最后,美好的生活需要理想的教育。生活是为了生存、发展和生命价值的实现而开展的各种活动,教育也是其中的有机构成;但生活也需要通过教育不断提升其层次和质量。教育是通过改变生活的主体——人的素质,实现对生活的改造的。教育引领生活,是指教育不是回到简单的日常生活,而是为了改造现实生活,追求应然生活,从而构建美好生活。理想的教育也需要从生活中获得真正

的体验和智慧,需要从生活中寻找目标和动力,需要回到生活中检验其质量和效果,需要在构建美好生活中体现其意义和价值。与学校教育及社会教育不同,家庭教育的独特性在于其过程完全在生活中进行,是日常生活的一部分,是一种“实践意识”。生活是最高的实践,家庭教育要在生活中提升家庭成员对生活的经营和创造,体验生命的丰富性和主体性,从而实现对美好生活的追求。^[8]

三、基于美好生活的家庭教育重构

家庭是生活的场所,比起学校教育,家庭教育最大的特点和优势在于它与生活的天然联系。家庭教育问题从根本上说是家庭生活的问题,是家庭中教育与生活的紧张、对立和冲突造成的。重构家庭教育,就是重构家庭生活,让儿童在美好生活中享受美好的教育,过上美好的教育生活。家庭教育是家庭生活教育,是基于家庭生活,为了美好生活的教育。重构家庭教育生活应该坚持以下原则。

1. 注重家庭建设是家庭生活教育的前提

中国文化是以家为本位的文化,注重家庭的价值,维护家庭整体利益,倡导以孝悌、仁慈为核心的家庭伦理,主张以孝为忠、家国同构的治理逻辑。开展家庭教育,首先要注重家庭自身,加强家庭建设,因为许多家庭教育问题其实是家庭问题。习近平总书记在2015年春节团拜会上指出:“家庭是社会的基本细胞,是人生的第一所学校。不论时代发生多大变化,不论生活格局发生多大变化,我们都要重视家庭建设,注重家庭、注重家教、注重家风,紧密结合培育和弘扬社会主义核心价值观,发扬光大中华民族传统家庭美德,促进家庭和睦,促进亲人相亲相爱,促进下一代健康成长,促进老年人老有所养,使千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点。”^[9]注重家庭建设,就是要倡导“以家族为基本单位的社会稳定的价值体系”以及以义务为本位和利他精神。但是,“现代化对家庭价值的削弱,主要原因在于工业化改变了权力、声望和财富的杠杆,从而使得家庭成员、亲属群体内部的关系变得紧张”^{[10][24]},其实质是维系家庭存在的核心价值观在某种程度上下降的结果。有人发现:“代际间和合共生、互为一体的利他主义观念显示出与年龄和教育的负相关关系。”^[11]也就是说,家庭整体利益与利他精神随年龄增长在下降。加强家庭建设的主要任务是强化家庭的角

色文化和身份意识,履行自身的角色义务,将个人身份和角色融入家庭之中,实现个体成员的社会化、个人化与家庭化的同步发展。正如学者笑思所说的那样:“家庭化意味着每一个家庭都必须要求——同时创造条件以保证——其每一个家庭成员扮演好所有必须扮演的家庭角色,意味着全人类及其各种下属单位都要尽一切力量与努力来使人类的每一个家庭像一个家。家庭化要求保证家庭未成年子女形成一套基本而适当的生活习惯;每个成员在他人帮助下实现自己的角色要求;不同人生阶段知识与修养层次。”^{[12]357}

2. 改进家庭教育,就是改进家庭生活

首先,基于教育与生活的天然联系,要引导广大家长树立这样的生活教育理念:好的生活就是好的教育,好的教育就在好的生活之中;好的教育需要好的生活,好的生活需要好的教育;反之,不好的生活会导致不好的教育,不好的教育也会导致不好的生活。其次,重构家庭生活,需要用科学的生活观念改造现实生活。马克思主义的生活观是以实现人的全面发展为目的,以物质资料的生产为前提,以人与自然、人与社会、人与人、人与自身诸多方面协调发展为主要内容的。要彻底摆脱将教育与生活脱离、将生活与人脱离、将生活目的与生活脱离的现象,要深切理解“生活的目的不是某种结局而是生活本身那种具有无限容纳力的意义”^{[13]15},要真正地明白儿童生活不仅在于明天更在于今天。再次,要注重劳动的教育价值,注重儿童的生活体验。陶行知先生指出:“生活教育是生活所原有,生活所自营,生活所必需的教育。”^{[14]587-588}这是陶行知先生倡导的“教学做合一”的理念,也是生活教育的精髓。最后,要丰富家庭生活。生活本应该是多姿多彩的,每一种生活都有着自身的魅力。阅读可以增长知识、提升境界,旅行可以扩大视野、丰富阅历,交往可以密切情感、提升适应性,劳动可以锻炼意志、提高责任感,艺术可以陶冶情操、改善品位,闲暇可以闲情逸致、修养身心……家庭教育应该与家庭其他生活方式一起构成和谐关系,儿童教育生活不能代替和排斥其他生活类型。

3. 尊重儿童生活自身规律和注重家庭整体生活并重

家庭教育是生活教育,既是儿童的生活,又是全家的共同生活。首先,要反对儿童的生活成人化安排。陶行知说:“我们主张生活即教育,要是儿童

的生活才是儿童的教育,要从成人的残酷里把儿童解放出来。”^{[6]178}作为一种身体依赖于成人而人格又独立于成人的生命存在,儿童生活世界的独特性在于,它是儿童自在游戏、尽情体验、自由创造的世界。回归儿童教育,就要回归到儿童本身,真正走进儿童的生活世界,关怀“此在”儿童的生命状态。儿童的生命状态除了游戏之外,还需要各种探索与体验,要充分保护好儿童的好奇心,尊重儿童的合理愿望。为此,要与儿童建立起平等对话关系,不能以爱的名义代替孩子。

其次,完整而丰富多彩的家庭生活才是家庭生活教育的全部。在家庭中,儿童不是独立于家庭之外,而是与家庭其他成员和谐一体。儿童权益具有优先性,儿童利益要最大化,但这并不意味着儿童利益可以凌驾于其他人的利益之上。家庭生活是多元的生活,是所有人的共同生活。儿童教育生活固然重要,但不能代替其他生活,更不能以牺牲家庭中其他人的生活为代价。妻子(丈夫)打着为了孩子的名义,忽视老人、配偶的存在,是一种极不明智的做法,不仅破坏了家庭和谐,损害部分家庭成员的利益,还会助长孩子自私自利的性格,不利孩子成长;相反,注重家庭每个成员的利益,注重每个人的生命价值和合理诉求,是极其有效的道德教育,可以让孩子树立一种整体观、平衡观,预防个人中心主义。

4. 家庭生活教育最终要培养的是生活的主人

教育就是培养人的活动,接受教育说到底就是为了美好生活。家庭教育是生活的教育,其目的在于培养能够创设理想生活的主人,其要义是通过生活学会更好地生活。儿童早期生活能力低下,主体性处于起步阶段,在父母家人的照顾、抚养中开始了受教育的过程,儿童的许多生活体验是被“替代”的。但是,随着儿童主体意识的增长,家长需要不断地放手,儿童需从“替代”成长变成自我成长,最终变成具有明确生活目标、具备生活能力的生活动主人。

所谓生活的主人,即具有主体性的人,就是具有自主性、主动性和创造性的人。从静态看,就是能够自我认知、自我管理、自我教育、自我发展的主体。从领域上看,就是能够在家庭、学校、社会实现自我管理,与他人共享,实现自我发展的人。从关系上看,主体既是一个具有独立人格的、完整的人,又是与他人共融的人;既能够实现自己的自由

发展,又能够与他人一起在认识上达成共识,在实践中达成互助,在情感上达成共情。

培养一个自主的孩子需要从以下四方面提出要求:一是做事有主见,要让孩子能够在生活实践中形成理性的认识、判断、决策的能力,在反思和实践中形成道德智慧和信念,绝对的自主和一味地“听话”是生活教育的大敌。二是生活能自理,要让孩子在日常生活中形成规则意识,形成情绪管理能

力、时间管理与物品管理能力,并能积极参与家庭和学校事务。三是关系讲民主,要能在亲子关系中以尊重、友善、包容的态度对待孩子,同时逐步培养孩子尊重、友善、包容地对待他人的意识和能力。四是学习能主动,要学会在期望、鼓励、奖励、榜样等积极的外在驱动力之下,调动孩子的内在动机,促使孩子在学习上能够主动地学、科学地学、在反思中学。

【参考文献】

- [1] 孙宵兵,徐玉玲.中国基础教育70年:成就与政策[J].课程教材教法,2019,(2).
- [2] 安超.科学浪潮与养育焦虑:家庭教育的母职中心化和儿童的命运[J].少年儿童研究,2020,(3).
- [3] 网连中国:孩子,你报了几个课外班?[EB/OL].<http://leaders.people.com.cn/n/2015/0601/c58278-27083144.html>.
- [4] 洪明.当前我国家庭教育的焦点难点问题透视——基于600份家庭教育咨询案例分析[J].中国青年研究,2012,(11).
- [5] 洪明.回到家庭谈德育[M].北京:中国青年出版社,2014.
- [6] 陶行知.陶行知名篇精选[M].北京:教育科学出版社,2006.
- [7] 郝云红,陆建猷.中国家学哲学话语体系的理论建构[J].宁夏社会科学,2019,(3).
- [8] 丛晓波,刘鑫文.转型期我国家庭教育的困境与出路[J].东北师范大学学报(哲学社会科学版),2019,(5).
- [9] 中秋佳节重温习近平总书记这些暖人心的“家常话”[EB/OL].人民网,<http://cpc.people.com.cn/xuexi/n1/2019/0913/c385474-31352470.html>.
- [10] (美)W.古德.家庭[M].魏章玲,译.北京:中国社会科学出版社,1986.
- [11] 刘汶蓉.家庭价值的变迁和延续——来自四个维度的经验证据[J].社会科学,2011,(10).
- [12] 笑思.家哲学[M].北京:商务印书馆,2010.
- [13] 赵汀阳.论可能生活[M].北京:中国人民大学出版社,2004.
- [14] 陶行知.陶行知文集[M].南京:江苏教育出版社,2008.

责任编辑:张艳玲

An Introduction to Family Life Education

HONG Ming

Abstract: The reform of education is an important guarantee for the development of education sciences. To improve the quality of family education has become an important direction for education reform. Although the public has gradually paid more attention to family education in recent years, yet the country still lags far behind in the research of family education and the academic circle shall do more to figure out the nature of family education. Family is the organization of life and life is the source of education. Family education is the education of life. The nature of family life education tells us that we must bring in reform to family education from the perspective of life-based transformation, adhere to the Marxist outlook on life to reconstruct family life, show equal respect to children's life and family life, cultivate children's subjective consciousness of life, and realize the function of family in the education of family members amid the pursuit of a better life.

Key words: family education; better life; transformation