

青年特征探析

张良驹

(中国青少年研究中心)

摘 要：青年特征是青年学的一个基本范畴。对于青年特征，我们可以从三个维度进行探析：一是历史分析，梳理近代以来理论界和实务界关于青年特征的经典观点；二是学科分析，运用马克思主义人学理论对青年特征做出一般性的界定；三是辩证分析，运用马克思主义辩证法对青年特征进行去伪存真的辨析。对青年特征进行探析，不仅能够丰富青年特征的理论研究，而且有利于提升青年学学科建设的整体水平。

关键词：青年 青年特征 青年学 青年学范畴

青年特征是指青年群体具有的不同于其他年龄人群的特殊表征。这就是说，青年特征指向群体特征而不是个体特征，是用来描述青年概念的，而青年概念是一个年龄概念^[1]，因此，青年特征是建立在青年年龄之上的。尽管青年群体可以划分成很多亚群体，这些亚群体之间具有多方面的特征差异性，但是，青年群体作为一个具有共同年龄区间、处在相同人生阶段的人群，存在超越于青年个体和青年亚群体的一般性特征。本文从历史分析、学科分析和辩证分析三个维度，对青年群体存在的整体特征开展探讨分析。

一、青年特征的历史分析

(一) 近代国外哲学家关于青年特征的描述

青年群体尽管由来已久，但在近代随着工业兴起带来的青年聚集而日益成为学术界的关注。从历史看，对青年特征的最早研究在哲学中。

德国哲学家黑格尔在《精神哲学》一书中，研究了人的一生在不同时间点的生存和发展状况。黑格尔认为，幼年天然和谐，幼童同自己、和世界和平相处，生活在天真无邪之中，没有长时间的痛苦，生活在对父母的爱和被父母宠爱的感情之中。在幼年过渡到童年时，个人接触到外部世界的情感，开始变成一个现实的人，而且自己感觉到这一点，由此产生了试图把自己置身于这个现实中进行考验的实际倾向。比学会站立和走路更为重要的是，一个人通过语言，意识到了自身固有的普遍性，开始表现自我。发现自我的天性，是儿童精神发展中的一个极其重要的特点。黑格尔揭示了儿童成长为少年过程中的矛盾发展运动：在他们的内心产生了“自己不应该是这样”的感情，以及要求同生活在他们周围的成年人具有同等地位的迫切愿望。一个人“随着青春期的出现，内心开始产生人类生活的要求，并寻求在这方面的满足，此

收稿日期：2022-2-16

作者简介：张良驹：中国青少年研究中心副主任、研究员、博士，主要研究方向：青年学、青年发展和青年工作。

时，儿童就成为少年了。”这个阶段的精神特征是“从体现为某一个人的个人形象的理想过渡到‘关于世界一般状态’的理想”。少年自以为有责任和能力改造世界，由于追求理想的倾向，“少年比关心自己私利的成年人高尚得多，更富有利他主义的精神”。^[2]“对于青年来说，从理想世界走向现实社会意味着向庸人生活的转化，也就是说，由于不可能立即实现理想，他们不止一次陷入悲哀。”^[3]黑格尔从人的精神发展角度，揭示了青年具有的表现自我、追求理想、利他主义、发展矛盾等特征。

英国哲学家培根在《论青年与老年》一文中，通过与老年人进行对比，描述了青年人的特征。培根认为，和老年人相比，青年人思维活跃，创造力强，想象力更是源源不断地在脑海中闪现；青年人“适合搞发明而不适合做判断，适合执行而不适合策划，适合推行新举措而不适合做因循守旧之事。”^[4]青年人“做事容易自不量力，喜欢大包大揽；总想追求速度，而不讲究方式方法；贸然进行革新，结果招来一系列麻烦；犯错之后不知悔改，就像一匹没有套上笼头的马；不知道什么时候应该停下来，什么时候应该转弯。老年人办事往往想得太多，顾虑太多，不敢轻易冒险，而且很快就会后悔，很难一次就把事情搞定，并且取得一点成绩就很知足。”^[5]培根在对比青年特征与老年特征的过程中，既指出了青年人具有活跃的思维、强大的创造、丰富的想象力的优点，也指出了其容易自不量力、不讲究方式方法、容易犯错等缺点。

（二）20 世纪早期中国思想家关于青年特征的描述

在中国近代，人们对青年特征的关注，是与救亡图存、革新改造的社会潮流联系在一起的。

梁启超 1900 年 2 月发表惊世妙文《少年中国说》，把少年人与老年人进行了多方面的对比。梁启超在文中说的“少年”具有隐喻意义，在今天看来更多的是一个青年概念。从老年人与少年人的不同性格谈起，梁启超认为老年人“常思既往”、“常多忧虑”、“常厌事”，故“保守”、“怯懦”、“苟且”，而少年人“常思将来”、“常好行乐”、“常喜事”，故敢“进取”，敢“破格”，敢“冒险”。他形容“老年人如夕照，少年人如朝阳”，“老年人如秋后之柳，少年人如春前之草”。^[6]基于对少年人不同于老年人的特点，梁启超提出了“少年强则国强”的著名论断。梁启超指出了青年的未来、希望、进取、创新、行乐、冒险等特征，而且把国家发展与青年特征联系起来，视青年为破旧立新、充满创造性的能动力量，认为青年具有冲决旧社会秩序的勇气和能力，是重振中国雄风的决定性角色。

陈独秀 1915 年 9 月在《新青年》创刊号上写下了揭开五四运动序幕的《敬告青年》一文。该文开篇就形象化地描述青年特征：“青年如初春，如朝日，如百卉之萌动，如利刃之新发于硎，人生最可宝贵之时期也。”接着笔锋一转谈到青年的社会作用：“青年之于社会，犹新鲜活泼细胞之在人身。”他寄希望于“新鲜活泼”、“自觉而奋斗”的新青年。他说的新青年有六条标准：“自主而非奴隶的”，“进步的而非保守的”，“进取的而非隐退的”，“世界的而非锁国的”，“实利的而非虚文的”，“科学的而非想象的”。^[7]可见，陈独秀指出了青年的新鲜活泼、自觉奋斗、自主自强、进不进退、务实科学、世界眼光等特征。

李大钊 20 世纪 20 年代以“光明”“活泼”“奋斗”“无困难”等词语来描述青年的特征。1916 年 8 月，他在《晨钟》报创刊号上发表《〈晨钟〉之使命——青春中华之创造》一文，唤醒民众觉醒，激励青年急起直追，打造青春之中华。他认为，“一切之新创造，新机运，乃吾青年独有之特权。”“国家不可一日无青年，青年不可一日无觉醒，青春中华之克创造与否，当于青年之觉醒与否卜之。”^[8]他指出，“青年之文明，奋斗之文明也，与境遇奋斗，与时代奋斗，与经验奋斗。故青年者，人生之王，人生之春，人生之华也。青年之字典，无‘困难’之字，青年之口头，无‘障碍’之语。”^[9]在李大钊看来，青年具有新创造、新机遇、能奋斗、不怕困难的特征，这种特征使得青年拥有摧毁一切旧事物的力量和热情，使得青年阶段成为最宝贵的人生阶段。

（三）新中国以来党的领导人关于青年特征的重要思想

新中国成立后，历任党的领导人都高度重视青年的成长，对青年特征做出了政治性的深刻阐述，其中，影响深远的是用“最”描述青年特征。

毛泽东 1953 年在《青年团的工作要照顾青年的特点》讲话中指出：“青年时期是长身体的时期，如果对青年长身体不重视，那很危险。”因此，青年“学习和工作的负担都不能过重”，“要多玩一点，要多娱乐一点，要跳跳蹦蹦”。^[10]他认为，青年人不比老年人弱。“老年人有经验，当然强，但生理机能在逐渐退化，眼睛耳朵不那么灵了，手脚也不如青年敏捷。”^[11]毛泽东指出了青年的长身体、需要玩乐的特征。毛泽东 1955 年 12 月 27 日在《中山县新平乡第九农业生产合作社的青年突击队》一文的按语中指出：“青年是整个社会力量中的一部分最积极最有生气的力量。他们最肯学习，最少保守思想，在社会主义时代尤其是这样。”^[12]毛泽东提出了青年最积极、最有生气、最肯学习、最少保守思想“四个最”特征。他希望党团组织要注意研究如何发挥青年人的力量，不要将青年人一般看待而抹杀了他们的特点。邓小平 1955 年 9 月 28 日在《全国青年社会主义建设积极分子大会上的讲话》中说：“新中国的青年是敢于向前看的，是生气勃勃的，是对社会主义抱有无限热情的，是有强烈的上进心的。”^[13]邓小平用“四个是”描述青年特征。江泽民 2002 年 5 月 15 日在《纪念中国共产主义青年团成立八十周年大会上的讲话》中说：“在任何一个时代中，青年都是社会上最富有朝气、最富有创造性、最富有生命力的群体。”^[14]他认为，青年最少保守思想，最具有创新的潜能，并指出许多杰出人物都是在风华正茂的青年时代就创造出一番了不起的业绩。江泽民用“五个最”描述青年特征。胡锦涛 2009 年 5 月 2 日《在同中国农业大学师生代表座谈时的讲话》中说：五四运动以来、新中国成立以来、改革开放以来的历史都充分表明，“青年确实是我国社会中最积极、最活跃、最有生气的一支力量，确实是值得信赖、堪当重任、大有希望的！”^[15]胡锦涛用“三个最”和“三个是”描述青年特征。习近平总书记 2013 年 10 月 3 日在《携手建设中国——东盟命运共同体》一文中说：“青年最富有朝气、最富有梦想。”^[16]习近平总书记 2016 年 4 月 26 日在同知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上说：“青年人朝气蓬勃，是全社会最富有活力、最具有创造性的群体。”^[17]习近平总书记 2019 年 4 月 30 日在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话中说：“青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年。”^[18]习近平总书记提出了青年最富有朝气、最富有梦想、最富有活力、最具有创造性、最积极、最有生气“六个最”特征。

二、青年特征的学科分析

（一）青年的自然特征

青年群体属于特定年龄的人群，因此，青年学属于人学的分支。从马克思主义人学角度看，人的特征不是单一的，而是复合的。在现实生活中，关于青年特征有很多说法，但这些说法更多的是感性认识，而不是理性认识。对青年特征的理性认识是，青年特征尽管包括很多的具体的表现，这些具体表现还存在时代的差异性，但是，在整体上可分为两个方面，即自然特征和社会特征。青年特征这两个方面之间存在内在的联系，统一地呈现出青年群体的整体形象。其中，青年的自然特征包括生理特征和心理特征，是青年的原初性和基础性特征。

最直观的青年特征是生理特征，这表现在青年人的体型、体态、面容、肤色、头发等，与之前的少年人和之后的中年人都存在明显的区别。这种显而易见的外貌特征，使得人们一眼就可以看出一个人是不是青年人。青年生理特征源于其生理素质发展的独特性。这种独特性表现在青年身体的正常生长发育和体质的增强，以及神经、运动、生殖等生理机能的逐步完善，包括身高、体重等机体的生长发育，行走、爬高

等身体活动能力的发展,以及速度、力量等身体素质的增强。青年在身体上拥有健康的体魄、青春的外貌和旺盛的生命力,这是青年活力的源泉。

青年的心理特征是指青年认知能力发展很快,情绪情感很丰富,气质和性格基本形成,对未来向往和憧憬,满怀新鲜和活力,以及社会阅历少带来的意志不坚和易挫折感等。青年心理特征源于其心理发展的独特性。这种独特性表现在青年心理活动特点及能力的发展,包括感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象、情感、意志、性格等个性的发展。青年求知欲强、记忆力强、学习能力强、知识和能力提升得快。青年在观念上最少保守思想、最易接受新事物,也相对比较冲动、容易激动。

（二）青年的社会特征

青年的社会特征体现在他们是经济社会发展中充满朝气的新生力量,是家庭、社会和国家的未来和希望。从人的社会发展看,人的一生是在青年时期获得基本的素质和能力、做出那些对人的活动产生重大影响的重大的抉择的。

青年的社会特征具有未来和现实两个向度。青年是面向未来的,具有未来性,身上拥有神奇的光环,构成了生产劳动的后备大军,是希望的代表和美好的象征。“青年强则国家强”“青年是国家的未来和民族希望”,这些流行在青年工作领域中为人们耳熟能详的话,集中地表现了青年的社会特征。从现实的向度看,青年不只是明天,也是今天,是现实的存在,具有现实性。青年人中包括在大中学校学习的青年学生,但更多的是已经走出校门、进入职场的职业青年,这些职业青年成为社会中知识水平较高的从事生产劳动的有生力量。在许多行业如新技术行业、体育行业、军事行业等,青年充当了行业发展的主角,发挥着主力军的作用。

青年的社会特征有其生理和心理的基础。例如,由于人的思维创造活动的最好年龄是青年时期,青年人不但思维敏捷、精力旺盛,而且对知识、经验的积累和掌握也最为快捷,又最少包袱,敢想敢干,再加上其他有利条件,所以新的发现、新的创造出在青年时期居多。世界科学技术发展史存在一条普遍性的规律:“许多科学家的重要发现和发明,都是产生于风华正茂、思维最敏捷的青年时期。”^[19]除了生理和心理的基础作用,青年的社会特征也有建构的成分,包含人们对青年人的期望和塑造。“一个有远见的民族,总是把关注的目光投向青年;一个有远见的政党,总是把青年看作推动历史发展和社会前进的重要力量。”^[20]“我们要用欣赏和赞许的眼光看待青年的创新创造,积极支持他们在人生中出彩,为青年取得的成就和成绩点赞、喝彩。”^[21]这些精彩的话语无不说明青年为社会关注和定位,无不显示了青年社会作用不断“被赋予”。

（三）青年的本质特征

青年特征包含多方面的内容,但这些内容不是平行的,而是具有层次的差异。在青年的诸多特征中,存在本质特征。这种本质特征,一方面应该是不同时代、不同地区、不同亚群体的青年共同具有的属性,存在于任何青年之中,另一方面应该是青年人所有特征中最关键的特征,对其他特征具有决定性作用。

有研究提出,青年的本质特征是指青年的自然属性与社会属性在开始介入实践活动中的辩证统一,是青年自我与社会逐步协调统一并成为社会主体过程的诸因素的总和。^[22]把青年人与其他年龄的人进行对比,可以发现,青年最根本的特征是自身发展。对于老年人来说,从素质和能力到人的实践活动,再到人的社会关系和人的需要,不但难以有新的发展,而且多数方面还会不断地衰弱和倒退。“夕阳无限好,只是近黄昏”,唐代诗人李商隐的这千古名句,反映了人生的自然规律。对于中年人来说,知识和能力、婚姻和家庭、生活和事业都大致已经定型,尽管还有一定的自身发展,但自身发展的空间是十分有限的。对于少年儿童来说,具有很强的发展性,但这阶段主要是身体和知识的发展,自身发展的领域没有青年那样广泛和全面,自身发展的水平也是起步和初级的。“儿童和青年都是属于未来的年龄。但是儿童的未来虽

然在量上大于青年，在质上却有明显的差别。人是社会性的动物，他是一个从生物个体到社会成员（或者说到社会性与人格统一）的发展过程，因此人的年龄特点不能仅仅以自然的因素来说明，而必须从生理、心理和社会的综合因素来考察。”^[23]人们在青年阶段接受中学教育和大学教育，进入职场，走上社会，普遍结婚生子，开始了人的全部生活，同时，由于处在学习的黄金时期和事业的起步阶段，可塑性强，发展空间大，正所谓后生可畏。因此，从人的发展的普遍性、丰富性和潜在性三者进行综合衡量，青年人无论是比年龄小的少年人，还是比年龄大的中老年人，都具有更丰富、更远大、更可想象的发展特征。“对于一个老年人，我们特别需要从他的过去经验去了解 and 认识他；而一个中年人，则特别需要从他现实的情况去了解 and 认识他；而认识和理解一个青年人，他所计划的未来状态则是这一途径的钥匙。青年是未来的移民，他们总是听从明天的召唤，为社会的进步发展和革新创造注入特殊的活力。”^[24]罗马尼亚学者马赫列尔在《青年问题和青年学》一书中认为，最大限度地向未来开放是青年的本质特征之一，趋向来是青年固有的或者说特有的本性。青年对未来的向往和追求，比之前的少年儿童和之后的中年人更为强烈。青年思想与行为超越于现实，不满于现状，充满着理想与幻想。青年普遍能够最大限度地向未来开放，满怀希望地去追求自己的目标，对未来充满各种理想与幻想，对社会的发展、对个人的前途怀有美好的愿望。“把现实存在与未来发展联系起来思考人生、设计人生、实践人生，无疑是青年发展的本质特征。”^[25]这一特征决定了青年的思想与行为，在本质上是将对未来的美好憧憬与自身内在的基本需要和切身利益紧密相连。

三、青年特征的辩证分析

（一）用发展的观点看待青年的代际差异

青年的一些表现和特征常常会引起人们的议论和评价。青年身上似乎从不缺少标签，而且这些标签大多不是什么好词儿。从现实情况看，青年的思想观念和生活方式不同于中老年人，因而难免会遭到有些人的非议、抵制和批评。例如，青年往往喜欢做一些与众不同的事情，如时髦的发型、流行的服装、张扬的消费等，这些事情都曾经遭到一些人的负面评价，但这些现象或许折射出时代变化的轨迹。应该说，不同年代青年的成长环境是不同的，我们不能简单地用以前的价值标准来衡量和评价当下的青年，否则就容易产生主观、片面、消极的看法。这样的看法，远的有鲁迅笔下那个总是抱怨世风日下、一代不如一代的“九斤老太”，近的有那些指责 80 后是“小皇帝”“自私自利”，指责 90 后“追求享乐”“娱乐至上”的偏颇声音。人们为了更有价值的长远结果可以放弃即时满足。这种“延迟满足”需要一定的忍耐力和自制力，对于一个人的成功是非常重要的。心理学家对延迟满足这一特殊的心理现象进行过实验研究。从相关数据看，儿童在延迟满足上的测试得分有上升的趋势，现今儿童的延迟满足能力其实比上一代更强。有研究者总结：“一代不如一代”效应实际上是人们一种下意识的倾向，源自于人们对自身记忆的美化。在中国，无论是否被贴上自我任性的标签，新一代人的知识面更广、适应新兴科技的能力更强，是不争的事实。“一代不如一代”的抱怨其实只是一个人们陈旧的思维定势。

（二）用全面的观点看待青年的长处和不足

从哲学上看，有些对青年人的评价更多是以特殊来代替普遍，以部分简单地代表整体，往往不能客观公正。研究者不能以偏概全，用少数人的一时表现来简单地描述整个青年的群体特征。在社会生活中，青年个人的行为有时会被有的人放大，少数人、个别人的偶然表现一旦经过网络的传播，其影响就可能被扩大数倍，容易使人产生以个别看待整体的错误印象，因此，对于青年特征的讨论，树立辩证的思维是非常重要的。我们必须用联系、全面、发展的眼光去客观认识他们的基本特征。

1980年2月,胡耀邦在剧本创作座谈会上说:“我想特别谈一谈如何看待青年的问题。有同志说,青年是好的;有同志说,青年是坏的。我觉得两种看法都太绝对。我们党历来讲,青年绝大部分是好的,也有少数不好的。青年人很可爱,他们本质上很纯洁,很有朝气,他们是我们的未来。但是人在青年时期,一般来说,却比较幼稚,容易上当。”^[26]的确如此,我们对青年群体要进行科学的分析、正确的评价,不能搞简单化、一刀切。青年是群众中的一部分,历来有先进、中间、落后之分,企图用一句话概况成什么“思考的一代”“迷惘的一代”“垮掉的一代”等等,这样做连定量的分析都没有,定性的结论自然不可能是科学的了。江泽民1990年5月在首都青年纪念五四报告会上说:“我们的青年知识分子总体上是好的,是可以信赖的。他们中的绝大多数人热爱祖国,热爱人民,热爱社会主义,勤奋好学,积极上进,具有为国家富强而奋斗的真诚愿望,在自己的岗位上做出了可喜的成绩。这是青年知识分子队伍的主流。当然,青年人涉世不深,实践经验较少,不大熟悉中国国情和中国人民奋斗的历史,存在着一些弱点和不足。特别是在一段时间里,我们放松了思想政治工作和优良传统的教育,致使一些青年知识分子不同程度地受到西方资产阶级人生观、价值观的影响,受到民族虚无主义的影响。”^[27]这里既指出了青年知识分子的优点,也指出了弱点。

青年处于人生观、价值观的形成时期,可塑性大,思想起伏多、变化快。尤其进入新世纪之后,青年的构成有很大变化,青年的思想意识也有高低不同的层次,呈现出比较复杂多样的情况。如果把复杂的事物简单化,用绝对的字样代替辩证的、历史的、客观的分析,那是很难把青年的思想现状分析清楚、判断准确。

(三)用客观的观点看待青年的适应性问题

青年研究中有一种非常浪漫的观点认为,青少年时期作为一个人的发展时期,不可避免地充满着“狂风暴雨”。诚然,青年发展在生理和心理上具有一定的矛盾性。青年时期是人的自然性充分发展并达到成熟的时期,一方面,青年的各种生物本能显露,生理欲望旺盛,另一方面,青年逐步走向社会成熟,在思想和行为上具有一定的社会自觉。青年身上生物要素和社会要素的矛盾,直接表现在对生物性的改造和反改造中,形成了青年内部发展上的冲突性、不平衡性。处在上承少年阶段、下接中年阶段的青年,生理上尚未完全发育成熟,心理上有待定型,容易出现一些自身发展的问题。一般说来,青年开始就业、结婚生子,其生物成熟与社会成熟就达到了统一。青年发展的矛盾性,是青年急剧变化的自然性和日趋成熟的社会性两者之间发生冲突的反映。但是,这种青年发展的矛盾性似乎不能简单地夸大“狂风暴雨”。

近年来,随着生理学、心理学、青年学的深入研究,有越来越多的证据不支持人在青少年时期普遍地具有“狂风暴雨”的特征。这些研究发现,青少年会经历许多不同的变化。“尽管一些青少年确实会经历个人和人际间的‘狂风暴雨’,但他们只是所有青少年中很小的一部分。”^[28]一个人在各个人生阶段都会遇到各种各样的学习、工作和生活难题,对大多数青年人来说,青少年期并不是特别困难重重。另外,尽管许多青年人与同学、同事、同伴在一起的时间要比和父母在一起的时间多,但他们与父母之间的关系大多数是健康的,他们在自己的教育目标、职业选择等重大问题上,仍然会听取父母的意见,会受到父母的积极影响。从现实生活看,对有些人来说,在各个人生阶段都存在一定的生活困境和如何适应的问题,每一个阶段都有一些特定的适应性问题,但是这些问题只在一部分人而不是所有人身上都会出现,因此,人们应该谨慎地防止把在一些青少年身上出现的问题推广和扩散到整个青少年群体中。“‘狂风暴雨’并不一定是青少年期的显著特征,其他形式的青少年发展模式也会出现。”^[29]

有研究认为,青少年存在三种发展类型:第一种路线是“平稳渐进成长型”,这种路线存在行为的平稳变化。“处于这种轨迹的青少年与父母没有重大的冲突,没有感觉到父母教养方式的不合适,也没有感觉到他们与父母的价值观有什么不同。大多数青少年属于这一类型。”第二种类型是“快速成长型”,该

类型充满了许多突然的变化，但是没有所谓的“狂风暴雨”。第三种类型为“动荡成长型青少年发展”。这种发展类型充满了危机、焦虑和难题。对于处于这一类型发展轨迹的青年来说，“狂风暴雨”的描述是非常贴切的。因此，“青少年期的‘狂风暴雨’只在一部分青少年身上表现出来。”“只有少数青少年会经历一个动荡时期。”总的说来，“大多数青少年和他们父母的价值观相对一致，他们对家庭生活和父母对待他们的方式也比较满意。我们可以看出，以上证据与人们长期持有的对青少年期的总体上的‘狂风暴雨’这一刻板印象是不吻合的。”^[30]可见，对于青年特征的一些流行看法，未必是完全符合实际的，这需要青年研究者进行仔细的辨析，做出正确的判断，切忌人云也云。

以上从历史分析、学科分析和辩证分析三个维度对青年特征进行了整体性研究。这种研究使我们能够超越具体的感性认识而形成关于青年特征的理性认识。青年特征内涵丰富，也有群体性和时代性的差异，但存在一般性的规定。阐述青年特征的一般内涵并加以正确的认识，有助于提升青年学学科建设的水平，增强青年工作的针对性和实效性。

参考文献：

- [1]张良驯：《青年概念辨析》，《青年学报》，2018年第4期。
- [2][3]（罗）马赫列尔：《青年问题和青年学》，陆象淦译，社会科学文献出版社，1986年版，第35页、36页。
- [4][5]（英）培根：《培根随笔》，北京日报出版社，2016年版，第118页、119页。
- [6]梁启超：《少年中国说》，中国言实出版社，2017年版，第1-2页。
- [7]陈独秀：《敬告青年》，《当代青年研究》，1989年第2期。
- [8][9]《李大钊全集》第2卷，河北教育出版社，1999年版，第365页、366页。
- [10][11]中共中央文献研究室：《建国以来重要文献选编》第4册，中央文献出版社，2011年版，第236页、237页。
- [12]中共中央文献研究室：《建国以来重要文献选编》第7册，中央文献出版社，2011年版，第208页。
- [13]中共中央文献研究室：《邓小平论教育》，人民教育出版社，2004年版，第8页。
- [14]中共中央文献研究室：《十五大以来重要文献选编》下册，中央文献出版社，2011年版，第568页。
- [15]胡锦涛：《在同中国农业大学师生代表座谈时的讲话》，《中国教育报》，2009年5月3日。
- [16][17]中共中央文献研究室：《习近平关于青少年和共青团工作论述摘编》，中央文献出版社，2017年版，第4页、第8页。
- [18]习近平：《在纪念五四运动100周年大会上的讲话》，《中国青年报》，2019年第5期。
- [19]江泽民：《论科学技术》，中央文献出版社，2001年，第109页。
- [20]中共中央文献研究室：《十五大以来重要文献选编》上册，中央文献出版社，2011年，第371页。
- [21]习近平：《在纪念五四运动100周年大会上的讲话》，《中国青年报》，2019年第5期。
- [22][25]黄蓉生：《青年学研究》，四川人民出版社，2009年版，第74页、81页。
- [23][24]杜凌飞：《试述马赫列尔的青年本质观》，《青年研究》，1988年第1期。
- [26]胡耀邦：《在剧本创作座谈会上的讲话》，文化艺术出版社，1981年版，第29页。
- [27]中共中央文献研究室：《十三大以来重要文献选编》中册，中央文献出版社，2011年版，第448页。
- [28][29][30]（美）理查德·M. 勒纳：《人类发展的概念与理论》，张文新主译，北京大学出版社，2011年版，第6页、7页、7页。

Exploration of Youth Characteristics

Zhang Liangxun

Abstract: Youth characteristics are a basic category of youth studies. We can analyze the characteristics of youth from three dimensions: first, historical analysis, sorting out the classical views on youth characteristics in the theoretical and practical circles since modern times; second, subject analysis, using the Marxist human theory to make a general definition of youth characteristics; third, dialectical analysis, using the Marxist dialectic to analysis the characteristics of youth to eliminate the false and retain the true. The analysis of youth characteristics can not only enrich the theoretical research on youth characteristics, but also improve the overall level of youth studies discipline construction.

Keywords: youth, youth characteristics, youth studies, youth studies category

责任编辑 王文影