



习近平新时代儿童教育观的 五重向度

□ 谭 畅

【摘要】 习近平新时代儿童教育观植根于新时代中国特色社会主义的教育实践土壤，催生了儿童教育观的五重向度——品德为先的教育价值观、以童为本的教育主体观、同心同向的教育目的观、三足两翼的教育内容观和三管齐下的教育方法观，为新时代儿童教育理论奠定坚实基础，也为新时代儿童教育实践指明新方向。

【关键词】 习近平；新时代；儿童教育观

十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视少年儿童的教育问题，亲切关怀少年儿童的健康成长。习近平总书记围绕少年儿童工作发表的一系列重要论述，立意高远，内涵丰富，思想深刻，深入学习习近平总书记有关儿童教育的讲话、演讲、批示、贺信、回信等重要文献，将为新时期少年儿童教育工作提供理论指导和方法借鉴。

一、品德为先的教育价值观

教育价值取向决定着教育发展的未来方

向，决定着国家对人才培养的基本目标，对形成儿童的世界观、人生观与价值观具有重要的奠基作用。我国教育历来重视德育，党的十八大以来，习近平总书记强调要坚持“品德为先”的教育价值观，这是站在教育哲学的高度，从根本上确立了教育的发展取向。坚持“品德为先”的教育价值观包含对学校、教师和儿童的道德要求。

1. 学校要将德育放在首要位置

习近平总书记在北京市海淀区民族小学主持召开座谈会时提出，“学校要把德育放在更加重要的位置，全面加强校风、师德师风建设，根据少年儿童特点循循善诱、春风

化雨,努力做到每一堂课不仅传播知识、而且传授美德,每一次活动不仅健康身心、而且陶冶性情。少先队要坚持开展组织教育、自主教育、实践活动,把广大少年儿童团结好、教育好、带领好”^[1]。学校要“品德为先”,就是要重视儿童道德认知、道德情感、道德意志和道德行为的培养,从点滴小事让社会主义核心价值观的种子在儿童心中生根发芽。

2. 教师争做新时代“四有好老师”

师德问题一直以来都是教育领域的热门话题,在2014年和2016年教师节来临之际,习近平总书记重点阐述了“师德”这一关键词。在同北京师范大学师生代表座谈时的讲话中他提出了好老师的四个标准,其中一个就是“做好老师,要有道德情操”。老师的道德情操可以从以下维度来理解,即“合格的老师首先应该是道德上的合格者,好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。师者为师亦为范,学高为师,德高为范”^[2]。

要成为一个道德高尚的教师具体应该怎么做呢?习近平总书记也提出了自己的看法,首先,“师德需要老师自我修养。好老师应该取法乎上、见贤思齐,不断提高道德修养,提升人格品质,脱离低级趣味”;其次,“好老师要有奉献精神,自觉坚守精神家园、坚守人格底线,带头弘扬社会主义道德和中华传统美德,以自己的模范行为影响和带动学生”;最后,“好老师的道德情操最终要体现到对所从事职业的忠诚和热爱上来。做教师就要热爱教育工作,不能身在学校心却在商场或者官场,在金钱、物欲、名利中迷失自我”^[3]。

3. 儿童要注重培养个人良好品德

习近平总书记寄语全国各族少年儿童从小学习做人、从小学习立志、从小学习创造,强调童年是人的一生中最宝贵的时期,在这

个时期就注意树立正确的人生目标,培养好思想、好品行、好习惯,今天做祖国的好儿童,明天做祖国的建设者。从小学习做人就是在道德层面上对儿童提出要求。习近平总书记提出,“世界上最难的事情,就是怎样做人、怎样做一个好人。要做一个好人,就要有品德、有知识、有责任,要坚持品德为先。你们现在都是小树苗,品德的养成需要丰富的营养、肥沃的土壤,这样才能茁壮成长。现在把自己的品德培育得越好,将来人就能做得越好”^[4]。习近平总书记用简单通俗的话语向孩子们阐述“品德为先”的内涵与要求,这不仅体现出习近平总书记对儿童的亲切关怀,更体现了他对于儿童品德养成的重视与期望。

在习近平总书记看来,儿童的素质关系着中国未来的命运,儿童的教育不仅仅要重视智育,更要将德育摆在首要的位置,要坚持“品德为先”的教育价值观。

二、以童为本的教育主体观

教育是一项培养人的活动,应将“以人为本”作为教育发展的核心命题和基本价值取向。具体到儿童教育,就是要“以童为本”。习近平总书记“以童为本”的教育主体观思想,蕴含了三个维度的含义。

1. 以实现儿童的全面发展为本

习近平总书记在北京市八一学校考察时明确指示:“素质教育是教育的核心,教育要注重以人为本、因材施教,注重学用相长、知行合一,着力培养学生的创新精神和实践能力,促进学生德智体美全面发展”^[5]。在2013年六一儿童节时指示:“少年儿童从小就要立志向、有梦想、爱学习、爱劳动、爱祖

国，德智体美全面发展，长大后做对祖国建设有用的人才”^[6]。儿童的全面发展有助于儿童自身能力的培养，也有助于社会主义事业的未来建设，是一项需要全社会重视的良心工程。

2. 以尊重儿童的发展规律为本

习近平总书记多次强调教育应遵循儿童的身心规律，在北京市海淀区民族小学主持召开座谈会时指出：“对少年儿童培养的践行社会主义核心价值观要适应少年儿童的年龄和特点”，“学校要根据少年儿童特点和成长规律，循循善诱，春风化雨”^[7]。在2014年教师节来临之际，习近平总书记提出了“四有好老师”的标准，其中一条即是要求“好老师一定要平等对待每一个学生，尊重学生的个性，理解学生的情感，包含学生的缺点和不足，善于发现每一个学生的长处和闪光点，让所有学生都成长为有用之才”^[8]。“因材施教”是一条亘古不变的教育原则，教育者应该有发现美的眼睛，根据儿童不同的特点有针对性地进行教学。

3. 以促进儿童的可持续发展为本

可持续发展意味着教育不仅仅是教给儿童知识，更要启发其心智，培养他们的思考能力、实践能力和创新精神，为其终身学习和发展奠定基础。习近平总书记不仅重视儿童书本知识的学习，同样也非常重视创造精神的培养。他在北京市少年宫参观时对孩子说：“想象力、创造力从哪里来？要从刻苦的学习中来。知识越学越多，知识越多越好，你们要像海绵吸水一样学习知识。既勤学书本知识，又多学课外知识，还要勤于思考，多想想，多问问，这样就能培养自己的创造精神”^[9]。这些论述都反映了尊重儿童、因材施教、全面发展的深刻思想，体现了习近平总书记“以童为本”的教育主体观。

三、同心同向的教育目的观

儿童的教育不仅关系着个人的成长与发展，也关系着中华民族伟大复兴的中国梦的实现。从习近平总书记的论述中可以看出，他认为个人的发展并非横断孤立的，他将儿童的个人发展方向与国家命运车轮的方向统一起来，希冀儿童成长为能够担当民族复兴大任的时代新人，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想。习近平分别从个人和国家两个层面论述了教育目的。

1. 培养全面发展的新时代好少年

站在个人层面上谈教育目的，就是要培养德智体美劳全面发展的、能够担当民族复兴大任的时代新人。习近平总书记强调，中小学生在青少年的主体，是国家的未来和希望。^[10]中小学生在立志成才，必须勤奋学习、提高综合素质，努力做到修身立德、志存高远，勤学上进、追求卓越，强健体魄、健康身心，锤炼意志、砥砺坚韧。他希望广大儿童敞开心扉拥抱自然，点点滴滴播洒阳光，经年累月铸就美好，努力做一个心灵纯洁、人格健全、品德高尚的人，努力做一个有文化修养、有人文关怀、有责任担当的人。习近平总书记希望儿童通过接受教育能够形成这些优秀品质，成长成为一名全面发展又具有责任担当的新时代好少年。

2. 培养社会主义事业的建设者和接班人

站在国家命运的角度上谈教育目的就是要在思想大活跃、观念大碰撞、文化大交融的多元复杂社会环境中，培养社会主义事业的建设者和接班人。“中国梦”是习近平总书记在中国共产党第十八次全国代表大会上所提出的重要指导思想和重要执政理念，

是以“实现中华民族伟大复兴”为目标的“中华民族近代以来最伟大梦想”，中国梦的本质是国家富强、民族复兴、人民幸福^[11]。习近平总书记强调中国梦的实现不仅要依靠工人阶级的力量，儿童作为未来的主力军同样要实现中国梦做好准备。习近平总书记强调通过素质教育，不断增强儿童的能力素质，培育儿童热爱祖国、服务社会的情感，培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供智力支持和人才保障。

四、三足两翼的教育内容观

习近平总书记的儿童教育观蕴含着全面系统的教育内容，构建了三足两翼的教育内容体系，“三足”即理想立志教育、社会主义核心价值观教育和传统文化教育，“两翼”即劳动教育和创新精神教育。“三足”是对儿童成长的基本要求，“两翼”为儿童教育插上翅膀，深化儿童学习与实践，助力儿童未来发展。

1. 理想立志教育

远大的志向是一个人成长成才的航标，是前进路上的指南针。习近平总书记历来重视儿童的理想志向教育，他说：“一个人要做出一番成就，就要有自己的志向。”这是回答为什么要立志向的问题。同时他进一步说明了要立何种志向，“人生最重要的志向应该同祖国和人民联系在一起”，儿童作为祖国的未来和希望，要引导其从小树立正确的理想志向，具体而言就是“要注意培养追求真理、报效祖国的志向，爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义，时刻把祖国和人民放在心中，从小听党的话、跟着党走，

努力做祖国和人民需要的好孩子，做祖国和人民事业发展的接班人”^[12]。进行志向教育就是从根本上保证儿童的成长方向，这是“人生扣好第一粒扣子”的第一课。

2. 社会主义核心价值观教育

中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》指出，要把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程。习近平总书记指出加强社会主义核心价值观宣传教育并强调“要从娃娃抓起、从学校抓起，做到进教材、进课堂、进头脑”。他更是详细阐述少年儿童应如何培养和践行社会主义核心价值观：“记住要求”，就是要把社会主义核心价值观的基本内容熟记熟背；“心有榜样”，就是要学习英雄人物、先进人物、美好事物，在学习中养成好的思想品德追求；“从小做起”，就是要从自己做起、从身边做起、从小事做起，一点一滴积累，养成好思想、好品德；“接受帮助”，就是要听得进意见、受得了批评，在知错就改、越改越好的氛围中健康成长^[13]。习近平总书记对培育少年儿童的社会主义核心价值观具体又深刻的阐述，充分表明了他对儿童教育的重视，尤其是社会主义核心价值观的培育。

3. 传统文化教育

我国是一个统一的多民族国家，各民族多姿多彩的文化是中华文明的重要组成部分，继承和弘扬中华民族精神和民族文化，不仅是每个中华儿女应尽的义务，更是提升我国文化自信的重要保障。习近平总书记尤其重视传统文化教育，他提出中华民族要继续前进，就必须根据时代条件，继承和弘扬我们的民族精神、我们民族的优秀文化，特别是包含其中的传统美德。在优秀传统文化的价值定位上，习近平总书记强调“优秀传

统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本,如果丢掉了,就割断了精神命脉”,指出“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉”^[14]，“中华传统美德是中华文化精髓,蕴含着丰富的思想道德资源”^[15]。在优秀传统文化的传承途径上,他提出要“加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发”,从传统文化中提取民族复兴的“精神之钙”,“对历史文化特别是先人传承下来的道德规范,要坚持古为今用、以古鉴今,坚持有鉴别的对待、有扬弃的继承”,努力实现传统文化的“创造性转化、创新性发展”^[16]。

4. 劳动教育

受“万般皆下品,唯有读书高”的观念影响,轻视劳动甚至鄙视劳动的思想深植于部分家长心中。同时,在独生子女家庭越来越多的今天,家长出于对儿童的过分关爱,认为其年幼不具备劳动能力,通常不让自己的孩子分担家务劳动,这造成了大部分少年儿童劳动能力偏低的现状。然而,劳动形成人的本质,劳动是实现人的全面发展的重要途径。劳动价值观决定了劳动教育观,社会主义劳动教育的核心目标只能是促进学习者形成正确的劳动价值观^[17]。习近平总书记重视儿童的劳动教育,他对儿童的生活劳动提出了具体要求:“生活靠劳动创造,人生也靠劳动创造。你们从小就要树立劳动光荣的观念,自己的事自己做,他人的事帮着做,公益的事争着做,通过劳动播种希望、收获果实,也通过劳动磨炼意志、锻炼自己。”对儿童进行劳动教育,不仅是对儿童实践能力的培养,更是帮助他们形成正确的人生价值观,为全面、健康发展打下基础^[18]。

5. 创新精神教育

创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。教育在培养民族创新精

神和培养创造性人才方面肩负着特殊的使命。习近平总书记的讲话,对我们在教育工作中注重培养学生的创新精神和创新能力提出了明确的要求。对于为什么要进行创新教育,他认为“人世间的一切成就、一切幸福都来源于劳动和创造”。要跟随时代的进步,就“需要用新理念、新知识、新本领去适应和创造新生活,这样一个民族、人类进步才能生生不息”^[19]。

五、三管齐下的教育方法观

儿童教育是全社会的事业,正确的教育方法是落实教育理论的保障,习近平总书记提出,促进儿童全面发展的教育可以通过三种路径来实现:一是少先队组织教育,二是榜样教育,三是三方协同教育。

1. 少先队组织教育

少先队组织是少年儿童自己的组织,少先队是共产主义事业的预备队,习近平总书记多次强调“少先队组织要更好地为少年儿童服务”,直接道明了少先队组织作用就是要为儿童的健康成长保驾护航。“少先队要坚持开展组织教育、自主教育、实践活动,更好地为少年儿童培育和践行社会主义核心价值观服务,把广大少年儿童团结好、教育好、带领好”^[20]。少先队组织区别于学校教育的方法就在于组织教育、自主教育和实践活动^[21],通过少先队教育充分发挥少年儿童的主体作用,让少年儿童在实践中成长。习近平总书记还指出,“培养好少年儿童是一项战略任务,事关长远。希望少先队组织牢记使命,教育引导亿万少年儿童为实现中华民族伟大复兴的中国梦时刻准备着。各级党委和政府、社会各界都要重视培育未来、创造未来的工作,

关心爱护少年儿童,重视支持少先队工作”^[22]。习近平总书记高度重视少先队工作,充分利用少先队组织的天然优势,引导少年儿童听党话、跟党走,为成为社会主义建设者和接班人奠定基础。

2. 榜样教育

习近平总书记强调了“榜样的力量”,“伟大时代呼唤伟大精神,崇高事业需要榜样引领”。“精神的力量是无穷的,道德的力量也是无穷的”^[23]。如何在儿童中开展榜样教育,习近平总书记做了具体阐释,他认为儿童要心有榜样,“就是要学习英雄人物、先进人物、美好事物,在学习中养成好的思想品德追求”。什么是英雄人物、先进人物、美好事物,习近平总书记进一步阐释说,“我国历史上有许多少年英雄的故事,在中国共产党领导人民进行的革命、建设改革事业中也涌现了大批少年英雄。另外,各行各业都有很多值得学习的榜样,包括航天英雄、奥运冠军、大科学家、劳动模范、青年志愿者,还有那些助人为乐、见义勇为、诚实守信、敬业奉献、孝老爱亲的好人等等”^[24]。除了这些榜样,还有身边的榜样,都是儿童们可以学习的对象。通过榜样教育,培育儿童“见贤思齐”的情感,从而形成崇尚榜样、赞美榜样、学习榜样的良好风尚,发挥榜样的示范引领作用。

3. 三方协同教育

习近平总书记强调,“基础教育是全社会的事业,需要学校、家庭、社会密切配合”^[25]。每个责任主体承担了不同的任务。首先,“学校要担负主体责任,对学生负责,对学生家

庭负责”。其次,习近平总书记特别重视家庭教育,他认为“家庭是人生的第一课堂,父母是孩子的第一任老师。家庭教育涉及很多方面,但最重要的是品德教育,是如何做人的教育”。“家长要配合学校教育安排,尊敬老师创造发挥,配合学校搞好孩子的学习教育,同时要培育良好家风,给孩子以示范引导。”“家长还应该把美好的道德观念从小就传递给孩子,引导他们有做人的气节和骨气,帮助他们形成美好心灵,促使他们健康成长,长大后成为对国家和人民有用的人”^[26]。最后,社会也要承担起教育儿童的任务,“各单位特别是宣传、文化、科技、体育机构要积极为学生了解社会、参与实践、锻炼提高提供条件”。“全社会都要了解少年儿童、尊重少年儿童、关心少年儿童、服务少年儿童,为少年儿童提供良好的社会环境”^[27]。儿童的教育绝不是孤立的教育,需要家庭、学校、社会三方通力协作,形成良好的学习氛围,促进儿童的全面发展。

习近平新时代儿童教育观是马克思主义教育理论中国化的最新成果,是中国共产党领导下教育事业宝贵经验的科学总结,是习近平治国理政思想的重要组成部分。习近平新时代儿童教育思想观为我国儿童教育事业的进一步发展明确了方向,提供了科学方法论的指导,必将大力推动我国儿童教育事业的科学发展。👉

谭畅:西南大学教育学部博士研究生
责任编辑/孟娜

参考文献:

- [1][7][12][20][22][24] 习近平.从小积极培育和践行社会主义核心价值观——在北京市海淀区民族小学主持召开座谈会时的讲话 [N]. 人民日报,2014-05-31.
- [2][3][8] 做党和人民满意的好教师——习近平同北京师范大学师生代表座谈时的讲话. 人民网, <http://politics.people.com.cn/n/2014/0910/c70731-25629093.html>.

- [4][19] 习近平. 在会见中国少年先锋队第七次全国代表大会时的讲话 [N]. 人民日报, 2015-06-02.
- [5][25] 习近平. 努力把我国基础教育越办越好 [N]. 人民日报海外版, 2016-09-10.
- [6][9][10][18][27] 中共中央文献研究室. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2017.
- [11] 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲 [M]. 北京: 学习出版社, 2018: 36.
- [13] 习近平. 习近平谈治国理政 [M]. 北京: 外文出版社, 2014: 180-186.
- [14][16] 习近平. 习近平谈治国理政: 第二卷 [M]. 北京: 外文出版社, 2017: 313.
- [15] 习近平. 民族的根与魂 [N]. 人民日报海外版, 2016-07-31.
- [17] 胡君进, 檀传宝. 马克思主义的劳动价值观与劳动教育观 [J]. 教育研究, 2018 (5): 9-15.
- [21] 张先翱. 张先翱少先队教育文集 (上) [M]. 北京: 中国少年儿童出版社, 2014: 1-8.
- [23] 深入开展学习宣传道德模范活动 为实现中国梦凝聚有力道德支撑. 新华网, http://www.xinhuanet.com/politics/2013-09/26/c_117526476.htm.
- [26] 习近平. 在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话 [N]. 人民日报, 2016-12-12.

(上接第68页)

- [28][美] 杰伊.B. 巴尼, [新] 德文.N. 克拉克. 资源基础理论创建并保持优势 [M]. 张书村, 苏晓华, 译. 上海: 格致出版社, 2011.
- [29] Gill and Butler R J. Managing Instability in Cross-Cultural Alliances [J]. Long Range Planning, 2003 (36): 543-561.
- [30] 罗友花, 李明生. 资源概念与分类研究——兼与罗辉道、项保华先生商榷 [J]. 科研管理, 2010, 31 (1): 26-32.
- [31] 雷振东, 刘加平. 整合与重构陕西关中乡村聚落转型研究 [J]. 时代建筑, 2007 (4): 22-27.
- [32][39] 周业勤, 钱东福. 卫生资源整合: 一个概念分析框架 [J]. 中国卫生事业管理, 2013, 30 (10): 724-725+740.
- [33] 杜芸. 整合与发展——360度资源整合 [M]. 北京: 中国经济出版社, 2012.
- [34] Kogut B, Zander U. Knowledge of the firm, combinative capabilities, and the replication of technology [J]. Organization Science, 1992, 3 (3): 383-397.
- [35] 吴涛, 陈正芹. 资源整合与功能超越——论社会组织在公共管理改革中的重要作用 [J]. 中国行政管理, 2008 (6): 88-92.
- [36] 王海峰. 资源整合: 构建城乡统筹的基层党建新格局的实践基础 [J]. 兰州学刊, 2010 (7): 17-22+40.
- [37] Perri, Diana Leat, Kimberly Seltzer & Gerry Stoker. Towards holistic, governance: The new reform agenda [M]. London: Palgrave Press, 2002: 33, 48, 34.
- [38][41] 杜春林, 张新文. 乡村公共服务供给: 从“碎片化”到“整体性” [J]. 农业经济问题, 2015, 36 (7): 9-19+110.
- [40] 杨小云. 系统视角: 社区工作中案主资源整合的路径分析 [J]. 学理论, 2012 (27): 53-54.
- [42] 谢泽宪. 行政化倾向, 发展社会志愿服务的主要障碍——上海市浦东新区社区志愿服务的调查与思考 [J]. 社会, 2003 (1): 4-8.
- [43][45] 王光普. “五步法”有效整合社区公益资源 [J]. 中国社会工作, 2017 (6): 52.
- [44] 孙科技. 教育政策执行碎片化的整体性治理研究 [D]. 上海: 华东师范大学, 2018.